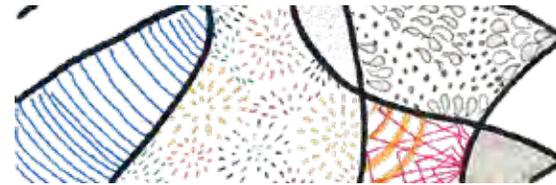


Tiempo para facilitar  
**5 horas**

## MÓDULO # 4

# CÓMO EL ABUSO SEXUAL EN LA INFANCIA AFECTA LAS RELACIONES



## RESUMEN DEL MÓDULO

Este módulo explorará cómo el abuso sexual en la infancia afecta las relaciones de los sobrevivientes, incluyendo sus vínculos con los intercesores. Durante este módulo, los facilitadores deberán hacer énfasis en cómo la confianza, el poder y la comunicación afectan los diferentes tipos, duración y fortaleza de los vínculos. Los facilitadores deberían, intencionalmente, conectar con los participantes y fomentar un espacio para que los participantes establezcan conexiones durante este módulo.

## **CÓMO EL ABUSO SEXUAL EN LA INFANCIA AFECTA LAS RELACIONES OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

- ▶ Explorar cómo el abuso en la infancia afecta a los sobrevivientes en sus habilidades para establecer vínculos
- ▶ Analizar cómo las relaciones pueden afectar a un sobreviviente en distintas áreas de su vida
- ▶ Explorar cómo puedes colaborar con los sobrevivientes para fortalecer sus habilidades para establecer vínculos

## **ESTRUCTURA DEL MÓDULO “CÓMO EL ABUSO SEXUAL EN LA INFANCIA AFECTA LAS RELACIONES”:**

Tiempo para facilitar este módulo: Cinco horas (5 hr) en total

Lección 4.1 Cómo el abuso sexual en la infancia afecta las relaciones (media hora)

Lección 4.2 Dramatizaciones (hora y media)

Lección 4.3 ¿Qué significa esto para la intercesoría? (Dos horas y media - 2.5 hr)

Lección 4.4 Consulta a medio camino (media hora)

## MATERIALES PARA EL MÓDULO “CÓMO EL ABUSO SEXUAL EN LA INFANCIA AFECTA LAS RELACIONES”

Lección	Presencial	Virtual
4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Computadora</li> <li>▶ Proyector o televisor grande</li> <li>▶ Bocinas que los participantes puedan oír</li> <li>▶ PowerPoint</li> <li>▶ <a href="#">Video del cuarto episodio de la serie de conversaciones “Forjando la resiliencia: ¿De qué forma el abuso sexual en la infancia afecta el establecimiento de relaciones?” por el Proyecto de Recursos Compartidos</a></li> <li>▶ <a href="#">Copias o enlace a la hoja para colorear del cuarto episodio de “Forjando la resiliencia”</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <a href="#">cuarto episodio de la serie de conversaciones “Forjando la resiliencia: ¿De qué forma el abuso sexual en la infancia afecta el establecimiento de relaciones?” por el Proyecto de Recursos Compartidos</a></li> <li>▶ <a href="#">Hoja para colorear del cuarto episodio de “Forjando la resiliencia”</a></li> </ul>

Lección	Presencial	Virtual
4.2	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Copia o enlaces a "Tarjetas de dramatización: cómo el abuso sexual en la infancia afecta las relaciones"</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Tarjetas de dramatización: cómo el abuso sexual en la infancia afecta las relaciones</li></ul>

Lección	Presencial	Virtual
4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Computadora</li> <li>▶ Proyector o televisor grande</li> <li>▶ Bocinas que los participantes puedan oír</li> <li>▶ PowerPoint</li> <li>▶ <a href="#">Video del cuarto episodio de la serie de conversaciones “Forjando la resiliencia: ¿De qué forma el abuso sexual en la infancia afecta el establecimiento de relaciones?” por el Proyecto de Recursos Compartidos</a></li> <li>▶ <a href="#">Copias o enlace a la hoja para colorear del cuarto episodio de “Forjando la resiliencia”</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <a href="#">Cuarto episodio de la serie de conversaciones “Forjando la resiliencia: ¿De qué forma el abuso sexual en la infancia afecta el establecimiento de relaciones?” por el Proyecto de Recursos Compartidos</a></li> <li>▶ <a href="#">Hoja para colorear del cuarto episodio de “Forjando la resiliencia”</a></li> <li>▶ <a href="#">Hoja de trabajo “What are personal boundaries? (¿Qué son los límites personales?)” por TherapistAid.com</a></li> <li>▶ Hoja de trabajo para la planificación estratégica</li> </ul>

Lección	Presencial	Virtual
4.3. cont'd	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <a href="#">Copias o enlace a la hoja de trabajo "What are personal boundaries? (¿Qué son los límites personales?)" por TherapistAid.com</a></li> <li>▶ Copias o enlace a la hoja de trabajo para la planificación estratégica</li> </ul>	
4.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pizarra blanca o tablas</li> <li>▶ Marcadores (borrado en seco y permanentes)</li> <li>▶ Notas autoadhesivas grandes</li> <li>▶ Papel</li> <li>▶ Instrumentos de escritura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Herramienta virtual Mentimeter u otra plataforma de encuestas en vivo</li> </ul>



## NOTAS DE PREPARACIÓN PARA LECCIÓN 4.1 CÓMO EL ABUSO SEXUAL EN LA INFANCIA AFECTA LAS RELACIONES

- ▶ Los facilitadores darán apertura al módulo con un ejercicio para centrar al grupo o una actividad que les permita a los participantes conocerse mejor. Una actividad que los facilitadores pudieran probar (adaptada de [Icebreaks.ws](https://icebreaks.ws)):
  - » Categorías (o juego de las similitudes): Divide al grupo en equipos. Idealmente, debería haber cuatro equipos diferentes con cuatro personas, mínimo, por equipo.
    - ◆ Al dividir en equipos, trata de hacer equipos de personas que no se conozcan mucho.
- ▶ Dile a cada equipo que hablen entre sí y encuentren cosas que cada integrante del grupo tenga en común con los demás.
  - » Pudieras considerar no permitir que los equipos usen datos simples, como “trabajar en el mismo estado/zona/territorio” o el hecho de que todos son intercesores. Limitar las similitudes a cosas no físicas ayuda a las personas a aprender más

unos de otros y a participar en conversaciones más significativas y proactivas que promuevan la inclusión y las conexiones duraderas entre los integrantes del equipo.

- ▶ Esta actividad se juega como una carrera y cada equipo compite para idear la mayor cantidad de similitudes en un determinado período.
- ▶ Si los facilitadores de la capacitación desean hacer la **ACTIVIDAD** de apertura de manera presencial, pudiera ser útil para las parejas de participantes enfocarse en la conversación si salen del espacio de instrucción durante la actividad y regresan a una hora determinada.
- ▶ Los facilitadores deben crear una presentación de PowerPoint para presentar la información durante el **DIÁLOGO EN COLECTIVO**, adaptándola según sea necesario para ajustarse a las necesidades de la capacitación.

## Lección 4.1 Cómo el abuso sexual en la infancia afecta las relaciones

Tiempo estimado: Media hora



**ACTIVIDAD** Inicia el módulo con un ejercicio para ayudar a los participantes a conocerse mejor.

Da las instrucciones a continuación:

- ▶ “Este módulo se trata principalmente de establecer vínculos, lo cual es un elemento clave para ampliar nuestras habilidades de intercesoría. Iniciaremos este módulo con una actividad para conocer mejor a alguien que quizá no conozcas muy bien”.

Divide a los participantes en parejas con personas de diferentes organizaciones y, si es posible, en parejas que aún no hayan interactuado durante la capacitación.

Pídeles que permanezcan en parejas durante 5-10 minutos, conversando y conociéndose mejor. Asegúrate de que ambas personas tengan una oportunidad de responder las preguntas.



**Nota para el facilitador: Aquí te presentamos algunas preguntas de ejemplo que los participantes pudieran hacer si no están seguros de cómo empezar:**

- ▶ ¿Qué te hizo venir a esta capacitación?
- ▶ ¿Tienes hijos(as)?
- ▶ ¿Tienes mascotas?
- ▶ ¿Cuáles son tus pasatiempos?
- ▶ ¿Cuál es tu comida favorita?
- ▶ ¿Qué te apasiona en la vida?
- ▶ ¿A dónde quisieras visitar o viajar?
- ▶ ¿Qué cosa cambiarías si pudieras?
- ▶ ¿Qué tipo de música/comida/tiempo te gusta más?
- ▶ ¿Qué te gusta más: las palabras, los números, las imágenes o los sonidos?
- ▶ ¿Cuál es la fortaleza que menos utilizas?
- ▶ ¿Cómo te llamas?
- ▶ ¿De dónde eres?
- ▶ ¿En qué trabajas?
- ▶ ¿Qué estás tratando de hacer mejor?



**VER** Reproduce [el video 4 de la serie de conversaciones "Forjando la resiliencia: ¿De qué forma el abuso sexual en la infancia afecta el establecimiento de relaciones?"](#)



Reproduce el video desde el minuto 11:07 (¿Cómo afectan las relaciones otras personas en la comunidad?) hasta el minuto 15:05 (Componentes del establecimiento de relaciones)



**DOCUMENTO** Reparte [la hoja para colorear de "Forjando la resiliencia: episodio 4"](#).



**DIÁLOGO EN COLECTIVO** Facilita un diálogo en colectivo acerca del video y señala la conexión con el segmento. Haz énfasis en lo siguiente:

- ▶ el abuso en la infancia hace que a los sobrevivientes les cueste establecer relaciones.

- ▶ El impacto del abuso hace que sea mucho más complejo poder confiar en alguien. Es posible que a los sobrevivientes se les dificulte confiar en las personas que no conocen, o quizá confían fácilmente en personas que terminan siendo poco seguras dado a que se aprovechan de las vulnerabilidades.
- ▶ El impacto del abuso significa que los sobrevivientes aprendieron mecanismos para sobrellevar situaciones durante la infancia que, en la edad adulta, hacen que se les dificulte establecer vínculos y determinar quiénes son las personas seguras. La disociación es un ejemplo de un mecanismo para sobrellevar una situación.
- ▶ Es posible que a los sobrevivientes les cueste fijar sus límites con los demás.

## NOTAS DE PREPARACIÓN PARA LECCIÓN 4.2 DRAMATIZACIONES

- ▶ La actividad se puede hacer en grupos pequeños o en un solo grupo en colectivo. Si los facilitadores optan por hacer la actividad en un grupo en colectivo, se les sugiere que tomen las instrucciones para sobrevivientes y que los participantes tomen las instrucciones para intercesores, a fin de trabajar conjuntamente. Esta puede ser una estrategia reconfortante para los participantes, pues se turnarán en el rol de intercesor y se ayudarán mutuamente. Los facilitadores también pudieran invitar a dos participantes a que hagan la dramatización mientras los otros participantes observan. Las tarjetas con ejemplos para las dramatizaciones: “Cómo el abuso sexual en la infancia afecta las relaciones” que acompañan esta actividad se encuentran en la página xix.

## Lección 4.2

### Dramatizaciones

Tiempo estimado: Hora y media



**ENSEÑANZA** La información a continuación se debe mostrar en una diapositiva que los facilitadores deberán crear y adaptar para que se ajuste a lo necesario para la capacitación.

- ▶ Los mecanismos para sobrellevar situaciones y el impacto del trauma pueden hacer que a los sobrevivientes les cueste establecer confianza con otras personas. Las dramatizaciones que haremos después de esto ilustrarán las maneras en que esto puede surgir. La finalidad de este ejercicio es resaltar las dificultades que los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia pueden tener con cualquier persona en su vida.
- ▶ Para los sobrevivientes, es difícil desenvolverse a plenitud en sus relaciones porque crecieron en un entorno poco seguro o no tuvieron ningún ejemplo de relaciones respetuosas, abiertas, recíprocas, honestas y donde se tomara una iniciativa en la fijación de límites.

- ▶ Es difícil confiar en las personas.
- ▶ Es difícil determinar, fijar y mantener los límites.
- ▶ Muchos sobrevivientes tienen miedo o demuestran sumisión ante la autoridad, a menudo debido a la respuesta de adulación relacionada con la respuesta autonómica de “lucha-fuga-parálisis-adulación”.
- ▶ Es difícil determinar lo que desean y lo que les gusta tanto en las relaciones sexuales, como en los vínculos de amistad.



**ACTIVIDAD** Las tarjetas con ejemplos para las dramatizaciones: “Cómo el abuso sexual en la infancia afecta las relaciones” que acompañan esta actividad se encuentran en la página xix. Da las instrucciones para las dramatizaciones:

“Dramatizaremos cuatro conversaciones. La meta del intercesor es cumplir con la instrucción a la vez que establece confianza con el sobreviviente. Cuando reciban las instrucciones para las conversaciones, verán que una dice ‘intercesor’ y otra dice ‘sobreviviente’. Por favor, no compartan las instrucciones con nadie”.



**DOCUMENTO** Los facilitadores darán instrucciones (Tarjetas de dramatización: cómo el abuso sexual en la infancia afecta las relaciones) a los participantes que se ofrezcan como voluntarios para dramatizar el rol de intercesor o sobreviviente.

Opciones para los ejercicios:

Opción 1: hacer el ejercicio en grupos pequeños donde una persona dramatice el rol de sobreviviente, otra, el rol de intercesor y el resto del grupo observe, escuchando lo que hacen el intercesor y el sobreviviente. Al cabo de aproximadamente tres minutos, finalicen la dramatización y hablen de cómo estuvo. Asegúrate de que las personas que hayan hecho la dramatización no revelen cuál rol les tocó. Después de que la pareja haya terminado la dramatización, analicen en pequeños grupos y luego en colectivo. Hay que recalcar que no se trata de resolverle el problema a los sobrevivientes, sino tratar de establecer un vínculo con la persona.



Opción 2: hacer el ejercicio en colectivo. Pide que dos personas se ofrezcan como voluntarios y facilita el proceso. En el grupo colectivo, puedes detener la dramatización en diferentes momentos y la persona que juega el papel del intercesor puede pedirle consejos a la audiencia respecto a lo que debería hacer. Asegúrate de que los voluntarios que jueguen el papel de sobreviviente no revelen cuáles fueron sus instrucciones hasta el final del ejercicio.

Opción 3: hacer el ejercicio en colectivo, pero uno de los facilitadores juega el papel de sobreviviente. En el grupo colectivo, uno de los facilitadores leerá las instrucciones para el sobreviviente y pídele al colectivo que lea las instrucciones para el intercesor.

Luego de que finalice cada conversación, hablen acerca de los elementos de aprendizaje de las instrucciones para la conversación. NO les leas los elementos de aprendizaje a los participantes antes de iniciar las conversaciones.

## Instrucciones de la dramatización #1:

- ▶ Instrucciones para el sobreviviente: observa y apacigua al intercesor.
- ▶ Instrucciones para el intercesor: tienes 10 minutos para determinar lo que el sobreviviente necesita del supermercado y regresar a la oficina para tu siguiente reunión.

El elemento de aprendizaje aquí es que los sobrevivientes de abuso sexual en la infancia han utilizado el apaciguamiento como un mecanismo para sobrellevar situaciones y aún sigue siendo uno de los comportamientos que manifestarán, complicando así las relaciones. Esta no es una decisión, sino una respuesta automática ante el trauma.

## Instrucciones de la dramatización #2:

- ▶ Instrucciones para el sobreviviente: habla acerca de la última vez que fuiste al supermercado. Habla de manera desordenada, al estilo "corriente de conciencia" ... No hables acerca de tus sentimientos, salvo cómo te sentiste en el supermercado.
- ▶ Instrucciones para el intercesor: solo tienes 10 minutos para hablar con el sobreviviente y averiguar cómo se siente hoy.

El elemento de aprendizaje aquí es que a los sobrevivientes de trauma se les dificulta sentir y hablar de manera lineal.

### Instrucciones de la dramatización #3:

- ▶ Instrucciones para el sobreviviente: todo lo que la otra persona te dice quizá no sea cierto, a excepción de cuando les haces una pregunta en la que solo se puede responder “sí” o “no”.
- ▶ Instrucciones para el intercesor: tienes 10 minutos para explicarle al sobreviviente lo que te gusta de hacer compras en el supermercado.

El elemento de aprendizaje aquí es que a los sobrevivientes les cuesta confiar en los demás.

### **Instrucciones de la dramatización #4:**

- ▶ Instrucciones para el sobreviviente: estás impaciente y sientes frustración y quieres terminar la conversación tan pronto sea posible.
- ▶ Instrucciones para el intercesor: tienes 10 minutos para que la persona te cuente sus sueños y esperanzas.

El elemento de aprendizaje aquí es que los desafíos en el establecimiento de relaciones puede ser un detonante para los sobrevivientes y esto puede manifestarse de diversas maneras: como frustración, rabia y falta de paciencia.



**ANÁLISIS EN COLECTIVO** Facilita una sesión de análisis en colectivo. Pregúntales a los participantes:



- ▶ ¿Cómo te sentiste al jugar el papel de sobreviviente durante la conversación?
- ▶ ¿Cómo te sentiste al jugar el papel de intercesor?
- ▶ ¿Cómo te sentiste al jugar el papel de observador? ¿Qué cosas notaste?
- ▶ Piensa en la forma en que brindas servicios de intercesoría. ¿Cómo podría tu forma de comunicarte afectar la manera en que les brindas apoyo a los sobrevivientes?

## NOTAS DE PREPARACIÓN PARA LECCIÓN 4.3 ¿QUÉ SIGNIFICA ESTO PARA NUESTRA INTERCESORÍA?

- ▶ Los facilitadores deben crear una presentación de PowerPoint para presentar la información en la **ENSEÑANZA #1 y #2**, adaptándola según sea necesario para ajustarse a las necesidades de la capacitación.

## Lección 4.3 ¿Qué significa esto para la intercesoría?

Tiempo estimado: Dos horas y media



**VER** Reproduce el [episodio 4 de la serie de conversaciones “Forjando la resiliencia: ¿De qué forma el abuso sexual en la infancia afecta el establecimiento de relaciones?”](#)



Reproduce desde el minuto 11:07 (¿Cómo resultan afectadas las relaciones en la comunidad?) hasta el minuto 27:18 (hacer una pausa, respirar profundo, atender sus propias necesidades).



**DIÁLOGO EN COLECTIVO** En el grupo colectivo, pídeles a los participantes que reflexionen acerca de lo que vieron en el video.

Para concluir este diálogo, considera hacer énfasis en lo siguiente:

- ▶ Es importante establecer una relación con los sobrevivientes porque todos necesitamos conexiones para poder sobrevivir y satisfacer nuestras necesidades en la vida. Al no tener ningún vínculo con el sobreviviente con quien trabajas, es posible que tus interacciones parezcan transaccionales y poco auténticas.

Es difícil prestar servicios de intercesoría si no conoces a la persona (y algunas de sus experiencias, deseos, motivaciones y necesidades).

- ▶ Los intercesores deberían ejemplificar una relación segura y basada en el consentimiento y esto incluye:
  - » tener límites.
  - » Poder expresar tus necesidades sin miedo a las consecuencias.
- ▶ Es importante ser auténtico(a) y aceptar (y ser transparente con) los errores.

- ▶ **Cómo establecer relaciones con los sobrevivientes:**
  - » pide consentimiento y pídelo con frecuencia.
  - » Aprende más acerca del trauma.
  - » Sé transparente para fomentar la confianza.
  - » Cuando se pierde la confianza, ten la disposición de establecerla otra vez; no dejes de comunicarte con el sobreviviente si te equivocas.
  - » No estés a la defensiva.
  - » Ten paciencia; la confianza va aumentando con el tiempo.
  - » Sé genuino(a): los sobrevivientes pueden darse cuenta de cuando estás simplemente repitiendo frases que crees que debes decir.

- » Reconoce proactivamente tu poder como intercesor: posees conocimiento y acceso a recursos que los sobrevivientes quizá no tengan.
- » Créeles a los sobrevivientes y ten la disposición de aceptar diversas realidades y múltiples perspectivas.
- » Pide disculpas cuando te equivoques y pregunta si hay algo que el sobreviviente necesita para reparar el daño que hayas causado.
- » Alienta a los sobrevivientes a que fijen límites contigo y a que te digan cuándo no están de acuerdo contigo.
- » Pregúntales a los sobrevivientes si tienen experiencia con cosas (por ej.: ciertos sistemas, estrategias o mecanismos para sobrellevar situaciones) antes de suponer que no tienen nada de experiencia. Pregúntales si desean retroalimentación o si desean tener más información antes de empezar a explicar más.

- » Si un sobreviviente te pide que compartas información acerca de cómo un sistema le responderá (incluyendo tu propia organización), asegúrate de no hablar como si el sistema tuviese razón y el sobreviviente no. Comparte la perspectiva del sistema y reconoce que hay injusticias si los sistemas (o tu organización) no están funcionando de maneras sanadoras para el sobreviviente.



**ENSEÑANZA #1** Utiliza los datos a continuación para crear diapositivas en PowerPoint que se adapten a lo que necesites para la capacitación.

- ▶ Los límites son las barreras y reglas que nos fijamos a nosotros mismos dentro de las relaciones.
- ▶ En cualquier relación sana deben existir límites.
- ▶ A los adultos que han vivido incidentes de abuso sexual en la infancia les han violentado sus límites; el abuso sexual es una transgresión de límites.

- ▶ A menudo, a los adultos que han vivido incidentes de abuso sexual en la infancia les cuesta identificar, fijar y mantener sus límites personales: a veces debido a la falta de experiencia y otras veces porque hay personas que los presionan para que rompan sus límites.
- ▶ Ayudar a los sobrevivientes a identificar, fijar y mantener los límites es parte del papel que juegan los intercesores.



**DOCUMENTO y ACTIVIDAD** Reparte copias de [la hoja de trabajo “What are personal boundaries? \(¿Qué son los límites personales?\)” por TherapistAid.com](#) y pídeles a los participantes que la lean. Recuerda que algunos alumnos se benefician de tener más tiempo para leer y absorber el material. Sugerimos entregar todo el material de lectura a los alumnos antes de la sesión, incluso si planeas darles tiempo para leer durante la sesión.

Después de que los participantes hayan terminado de leer, infórmalos que esta es una herramienta que pueden usar individualmente o con los sobrevivientes.

- ▶ Como una actividad dentro de un grupo de apoyo, esta puede ser una herramienta útil para hablar de los límites como grupo.
- ▶ Esto puede ayudar a los sobrevivientes a identificar situaciones en su vida con los diferentes tipos de límites en la hoja de trabajo.



**ACTIVIDAD** Pídeles a los participantes que saquen su hoja de trabajo para la planificación estratégica y que piensen en una situación en el contexto de la intercesoría en donde tengan límites rígidos y una en donde los límites no estén tan definidos.

Llenen la hoja y elaboren un plan para modificar estos límites.



**ENSEÑANZA #2** La información a continuación se puede mostrar en una diapositiva que los facilitadores deberán crear y adaptar para que se ajuste a lo necesario para la capacitación.

- ▶ Fijar, identificar y mantener los límites puede ser parte de la planificación de la seguridad emocional de los sobrevivientes.
  
- ▶ Es posible a que los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia se les dificulte mucho fijar límites sobre:
  - » los familiares, especialmente aquellos que:
    - ◆ fueron responsables por el abuso sexual
  
    - ◆ sabían del abuso sexual y no lo detuvieron
  
    - ◆ quieren apoyar, pero aún no respetan los límites
  - » Figuras de autoridad
  
  - » Parejas románticas
  
- ▶ La única manera de ser mejores estableciendo límites es practicando.



**DIÁLOGO EN GRUPOS PEQUEÑOS** Pídeles a los participantes que se dividan en grupos y hablen de:

- ▶ ¿Cuáles son algunos métodos para ayudar a los sobrevivientes con los vínculos que establecen en su vida?
- ▶ ¿Cuáles son algunas frases que podrías practicar con un sobreviviente cuando quiera establecer límites?



**ANÁLISIS** Pídeles a los participantes que intercambien información acerca de lo conversado. Como parte del análisis, asegúrate de enfatizar lo siguiente:

- ▶ Se debe ayudar a los sobrevivientes a señalar qué obstaculiza sus relaciones, así como reflexionar sobre las relaciones pasadas y actuales.
- ▶ Ensayar cómo manejar las relaciones mediante dramatizaciones
- ▶ Ayudar a los sobrevivientes a identificar límites: ¿qué te hace sentir a salvo, escuchado(a) y cuidado(a)? ¿Qué te hace sentir poco seguro(a), ignorado(a) o rechazado(a)? ¿Cómo te gustaría expresar esto a las personas que te rodean?



- ▶ Practicar cómo fijar límites: ¿qué te gustaría que pasara? ¿Qué no te gustaría que pasara? ¿Qué quisieras que no pasara más?
- ▶ Ayudar a los sobrevivientes a mantener los límites: si alguien transgrede los límites ¿cómo quisieras responder a esto? ¿Cuál es tu plan? Si alguien sigue transgrediendo ese límite ¿qué planeas hacer?
- ▶ Ayudar a los sobrevivientes a fijar metas en sus relaciones y a determinar lo que quieren y necesitan en las relaciones
- ▶ Practicar nuevas habilidades con el intercesor
- ▶ Reconocer y celebrar con el sobreviviente cuando lo veas utilizando sus nuevas habilidades o cuando hable al respecto.
- ▶ Reflexionar sobre las nuevas habilidades sociales con los demás en la comunidad.
- ▶ Crear oportunidades para que los sobrevivientes puedan forjar un sentido de comunidad en tu programa y en la comunidad.



**CONCLUSIÓN** Concluye este módulo con un ejercicio para que el grupo se centre o con las instrucciones para la reflexión escrita a continuación:

Pregunta de reflexión:

- ▶ La confianza Piensa en cómo la confianza se manifiesta en tu propia vida. ¿Cómo te sientes al confiar en alguien? ¿Cómo te sientes a no tenerle confianza a alguien? ¿Cómo estableces la confianza? ¿Cómo te sientes cuando se rompe la confianza?
- ▶ ¿Qué cosas puedes hacer para establecer confianza con los sobrevivientes que acuden a tu programa?
- ▶ ¿Cuál relación deseas establecer o fortalecer en tu vida? ¿Cuál es una relación que deseas finalizar? ¿Cuál es una relación que deseas reparar? ¿Cuáles son las similitudes entre estas relaciones? ¿Cuáles son las diferencias?



## NOTAS DE PREPARACIÓN PARA LECCIÓN 4.4 CONSULTA A MEDIO CAMINO

- ▶ Los facilitadores harán una consulta con el grupo completo acerca de la capacitación; este es el punto intermedio de la serie de módulos. Si esta actividad no es el punto intermedio (por ejemplo, si se ha agregado o eliminado contenido), cambia esta lección al lugar adecuado del cronograma. En el caso de la capacitación en persona, los facilitadores pudieran propiciar un diálogo en colectivo con las preguntas sugeridas en la lección, o pueden hacer una actividad con notas autoadhesivas como las de la lección 1.1.
- ▶ En el caso de la capacitación virtual, los facilitadores pudieran propiciar un diálogo en colectivo o usar una plataforma virtual como Menti-meter (la cual tiene una suscripción básica gratis) u otra herramienta de encuestas en vivo y hacer las preguntas sugeridas en el módulo. Los facilitadores deberían adaptar las preguntas a su estilo de capacitación y a las necesidades de los participantes.

## Lección 4.4 Consulta a medio camino

Tiempo estimado: Media hora



**DIÁLOGO EN COLECTIVO** Felicita a los participantes por haber llegado al punto intermedio de la capacitación; facilita un diálogo en colectivo y haz las siguientes preguntas:

- ▶ ¿Qué tal te ha parecido la capacitación?
- ▶ ¿Qué tipo de cosas han surgido en ti durante la capacitación?
- ▶ ¿Qué has aprendido hasta la fecha?
- ▶ ¿Qué cosas te facilitan el aprendizaje en este espacio?
- ▶ ¿Qué cosas lo dificultan?

# OPORTUNIDADES PARA PROFUNDIZAR EL APRENDIZAJE ACERCA DE CÓMO EL ABUSO SEXUAL EN LA INFANCIA AFECTA LAS RELACIONES

[“Potenciación del conocimiento: Guía para el diálogo - episodio 4”](#), por el Proyecto de Recursos Compartidos

[La maternidad como medio de sanación: una entrevista de “Forjando la resiliencia”](#) con Tashmica Torok, por el Proyecto de Recursos Compartidos.

# Sanación en movimiento: cómo las coaliciones pueden apoyar el crecimiento y el cambio en la vida de los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia

Julio de 2023

Esta publicación fue elaborada por LaShae Lopez y el equipo Fortaleciendo la resiliencia [Building Resilience]: Resource Sharing Project (Proyecto de Recursos Compartidos), Activating Change, Just Detention International, Minnesota Indian Women’s Sexual Assault Coalition (Coalición de mujeres indígenas contra la agresión sexual en Minnesota), the North Carolina Coalition Against Sexual Assault (Coalición contra la agresión sexual en Carolina del Norte), y Olga Trujillo, Juris Doctor.

© Resource Sharing Project (Proyecto Nacional de Recursos Compartidos), 2023. Todos los derechos reservados.

El contenido de esta publicación se puede reproducir con el siguiente reconocimiento: Este material fue reproducido, con autorización, a partir de la publicación del Proyecto de Recursos Compartidos [Resource Sharing Project] “Sanación en movimiento: cómo las coaliciones pueden apoyar el crecimiento y el cambio en la vida de los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia”. Este informe se encuentra disponible en

[www.resourcesharingproject.org](http://www.resourcesharingproject.org).

Diseño gráfico y diagramación por Norio Umezu Hall, RSP. Esta publicación fue traducida del inglés al español por Vanessa Marcano-Kelly de Caracas Language Solutions, LLC.

Resource  
Sharing  
Project



Este material fue elaborado con el apoyo del convenio cooperativo número 2019-V3-GX-K040, otorgado por la Oficina para víctimas de delitos, Programas de la Oficina de Justicia, del Departamento de Justicia de los EE.UU. Las opiniones, hallazgos y conclusiones o recomendaciones expresadas en este material pertenecen a los autores y no necesariamente reflejan la postura oficial ni las políticas del Departamento de Justicia de los EE.UU.