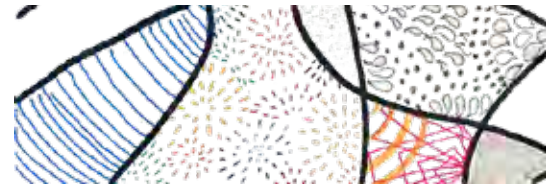


Tiempo para facilitar
6.5 hr

MÓDULO # 2

CÓMO SOBRELLEVAR EL ABUSO SEXUAL VIVIDO EN LA INFANCIA DURANTE LA EDAD ADULTA



RESUMEN DEL MÓDULO

Este módulo explorará las maneras en que los sobrevivientes adultos de abuso sexual sobrellevan las situaciones. Los facilitadores guiarán a los participantes en la exploración de diferentes mecanismos para sobrellevar situaciones y cómo ayudar a los sobrevivientes a desarrollar diferentes destrezas en ese sentido. Otra sección importante del módulo explicará cómo los sesgos, experiencias del pasado y la opresión afectan la manera en que la sociedad trata a los sobrevivientes que enfrentan traumas.

CÓMO SOBRELLEVAR EL ABUSO SEXUAL VIVIDO EN LA INFANCIA DURANTE LA EDAD ADULTA

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- ▶ Explorar cuáles mecanismos utilizan los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia para sobrellevar las situaciones.
- ▶ Evaluar el impacto de estos mecanismos sobre el sobreviviente
- ▶ Idear cómo los intercesores pueden ayudar a los sobrevivientes a entender mejor los mecanismos que utilizaron y el impacto de estos en su vida
- ▶ Analizar cómo sus propios sesgos, privilegios, experiencias y cultura, junto a los grandes sistemas de opresión y poder, influyen en su perspectiva sobre los diferentes mecanismos para sobrellevar situaciones

ESTRUCTURA DE “CÓMO SOBRELLEVAR EL ABUSO SEXUAL VIVIDO EN LA INFANCIA DURANTE LA EDAD ADULTA”

Tiempo para facilitar este módulo: Seis horas y media (6.5 hr) en total

Lección 2.1 Estrategias para sobrellevar situaciones (una hora)

Lección 2.2 Estrategias para sobrellevar situaciones que usan los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia (una hora)

Lección 2.3 Cartas de sobrevivientes (una hora)

Lección 2.4 ¿Qué significa esto para la intercesoría? (Dos horas y media - 2.5 hr)

Lección 2.5 Integremos el conocimiento: resumen de los módulos 1 y 2 (una hora)

MATERIALES NECESARIOS PARA EL MÓDULO “CÓMO SOBRELLEVAR EL ABUSO SEXUAL VIVIDO EN LA INFANCIA DURANTE LA EDAD ADULTA”

| Lección | Presencial | Virtual |
|---------|---|---|
| 2.1 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Computadora ▶ Proyector o televisor grande ▶ PowerPoint | <ul style="list-style-type: none"> ▶ PowerPoint |
| 2.2 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Video del segundo episodio de la serie de conversaciones “Forjando la resiliencia: ¿Cómo sobrellevan las situaciones los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia?” ▶ Hoja para colorear de “Forjando la resiliencia: episodio 2” | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Video del segundo episodio de la serie de conversaciones “Forjando la resiliencia: ¿Cómo sobrellevan las situaciones los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia?” ▶ Hoja para colorear de “Forjando la resiliencia: episodio 2” |

| Lección | Presencial | Virtual |
|---------|--|---|
| 2.3 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Copias o enlaces a “Potenciación del conocimiento: Cartas de sobrevivientes previa y actualmente reclusos”, por el Proyecto de Recursos Compartidos ▶ Copias o enlaces a “Sexual Abuse to Prison Pipeline Report: A Native Perspective [Informe acerca del canal directo del abuso sexual a la prisión: una perspectiva indígena]” de Mary Annette Pember (Indian Country Today) ▶ Copia o enlaces a “Destrezas de intercesoría: cómo centrarse”, por el Proyecto de Recursos Compartidos. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ “Potenciación del conocimiento: Cartas de sobrevivientes previa y actualmente reclusos”, por el Proyecto de Recursos Compartidos ▶ “Sexual Abuse to Prison Pipeline Report: A Native Perspective [Informe acerca del canal directo del abuso sexual a la prisión: una perspectiva indígena]”, de Mary Annette Pember (Indian Country Today) ▶ Habilidades de intercesoría: cómo centrarse”, por el Proyecto de Recursos Compartidos |



| Lección | Presencial | Virtual |
|---------|--|--|
| 2.4 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Computadora ▶ Proyector o televisión grande ▶ Bocinas que los participantes puedan oír ▶ Copia o enlaces a "Destrezas de intercesoría: cómo centrarse (conectarse con el presente o Grounding) ▶ Video del segundo episodio de la serie de conversaciones "Forjando la resiliencia: ¿Cómo sobrellevan las situaciones los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia?" ▶ Hoja para colorear de "Forjando la resiliencia: episodio 2" ▶ Arcilla para modelar ▶ Pegamento ▶ Tijeras ▶ Cinta adhesiva | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Habilidades de intercesoría: cómo centrarse (conectarse con el presente o Grounding) ▶ Video del segundo episodio de la serie de conversaciones "Forjando la resiliencia: ¿Cómo sobrellevan las situaciones los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia?" ▶ Hoja para colorear de "Forjando la resiliencia: episodio 2" ▶ hoja de trabajo para la planificación estratégica |

| Lección | Presencial | Virtual |
|---------|---|---------|
| | <ul style="list-style-type: none">▶ Papel▶ Instrumentos de escritura▶ Marcadores, crayones de cera, lápices de color▶ Copias o enlace a la "Hoja de trabajo para la planificación estratégica" | |

| Lección | Presencial | Virtual |
|---------|---|--|
| 2.5 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Computadora ▶ Proyector o televisor grande ▶ Materiales para jugar <ul style="list-style-type: none"> » Jeopardy o Family Feud » Campanas, timbres típicos de programas de juego, etc. » Lista de preguntas | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Acceso a la plataforma virtual de Jeopardy o Family Feud ▶ Lista de preguntas |

NOTAS DE PREPARACIÓN PARA LECCIÓN 2.1: ESTRATEGIAS PARA SOBRELLEVAR SITUACIONES

- ▶ Utiliza los datos de **ENSEÑANZA #2** para elaborar una presentación en PowerPoint
- ▶ Durante el **DIÁLOGO EN GRUPOS PEQUEÑOS**, los participantes mencionarán algunas cosas que emplean para sobrellevar un día largo o difícil en el trabajo. Los facilitadores deben estar preparados para enfatizar que todo se debe hacer con equilibrio y moderación y nunca juzgar los mecanismos que utilizan las personas para sobrellevar situaciones. En cambio, los facilitadores deben estar preparados para ofrecer recursos a quienes desean apoyo con sus conductas para sobrellevar situaciones.

Lección 2.1 Estrategias para sobrellevar situaciones

Tiempo estimado: Una hora



ACTIVIDAD Da apertura al módulo con un ejercicio para centrar al grupo. Para este ejercicio, considera utilizar una técnica para liberar el estrés.



ENSEÑANZA Elabora y presenta unas diapositivas en PowerPoint que introduzcan el tema de cómo sobrellevar situaciones. Incorpora las siguientes ideas en la presentación de PowerPoint y adáptalas a las necesidades de la capacitación:

- ▶ A todos nos toca sobrellevar desafíos en la vida
- ▶ Las estrategias para sobrellevar situaciones nos ayudan a superar el momento
- ▶ Hay algunas estrategias para sobrellevar situaciones que, si se utilizan en exceso, pueden generar problemas, mientras que hay otras que no nos afectan tanto.
- ▶ Las destrezas para sobrellevar una situación no son buenas o malas, ni correctas o incorrectas; nos han ayudado a sobrevivir y a vivir e involucrarnos en el trabajo de sanación intencional a nuestro propio ritmo.



DIÁLOGO EN GRUPOS PEQUEÑOS Pídeles a los participantes que se dividan en grupos y hablen de las preguntas a continuación:

- ▶ ¿Qué haces para superar los momentos difíciles? ¿Cómo te comportas o qué reacciones notas en tu cuerpo? Por ejemplo, “cuando me siento nervioso(a), la sensación se concentra en (parte del cuerpo)”.
 - » ¿Cómo han respondido las personas ante estos comportamientos?
- ▶ ¿Qué haces cuando las cosas están marchando bien? ¿Cómo te comportas o qué reacciones notas en tu cuerpo?
 - » ¿Cómo han respondido las personas ante estos comportamientos?

Pídele a cada grupo que elabore una lista de estrategias para sobrellevar situaciones que emplean cuando están pasando un día difícil en el trabajo.



ANÁLISIS Pídeles a los grupos que compartan los mecanismos para sobrellevar las situaciones que identificaron. Después de responder las preguntas, asegúrate de mencionar:

- ▶ Todos tenemos mecanismos para sobrellevar las situaciones que quizá no nos sirvan en términos generales.
- ▶ Lo importante es que nos demos cuenta de estos mecanismos y que consideremos su impacto en nuestra vida, en las personas que nos importan y las personas con quienes interactuamos (sobrevivientes, compañeros de trabajo, etc.)
- ▶ Resalta el hecho de que, si no estás contento(a) con el impacto que notas de estas conductas en tu vida, las personas que te importan o con quienes interactúas, toma un momento y reflexiona sobre cuáles necesidades estás atendiendo cuando empleas ese mecanismo y luego fíjate si puedes pensar en otras maneras de atender esas necesidades con menos impactos negativos.

NOTAS DE PREPARACIÓN PARA LECCIÓN 2.2: ESTRATEGIAS PARA SOBRELLEVAR SITUACIONES QUE USAN LOS SOBREVIVIENTES DE ABUSO SEXUAL EN LA INFANCIA

- ▶ La información que se encuentra en el cuarto paso se puede mostrar en una diapositiva que los facilitadores deberán crear y adaptar para que se ajuste a lo necesario para la capacitación.

Lección 2.2 Estrategias para sobrellevar situaciones que usan los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia

Tiempo estimado: Una hora



DOCUMENTO Reparte [la hoja para colorear de “Forjando la resiliencia: episodio 2”](#)



VER Reproduce el video del episodio 2 de la serie de conversaciones: [“¿Cómo sobrellevan las situaciones los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia?”](#)



Reproduce el video desde el minuto 00:00 (Introducción) hasta el minuto 20:30 (cómo el racismo y la opresión convergen con las maneras de sobrellevar el trauma)



DIÁLOGO EN GRUPOS PEQUEÑOS Pídele al grupo que identifique más estrategias para sobrellevar situaciones mencionadas en el video.

Pídeles a los grupos que intercambien información.

Asegúrate de mencionar estas estrategias si no surgen durante el análisis:

- ▶ disociación, creación de partes del ser: trastorno de identidad disociativo (DID, por sus siglas en inglés)
- ▶ acentuación de la masculinidad
- ▶ pensamientos suicidas, autolesión
- ▶ consumo de drogas
- ▶ comer más o menos
- ▶ beber más
- ▶ hacer ejercicios, perfeccionismo, exceso de lo que aparenta ser un mecanismo positivo, como trabajar demasiado



DIÁLOGO EN COLECTIVO Facilita un diálogo en colectivo acerca de cómo juzgamos algunos mecanismos para sobrellevar las situaciones de manera binaria, “bueno o malo”, “perjudicial o no”.

Al concluir el diálogo, vuelve a enfatizar lo siguiente:

- ▶ El racismo y, específicamente, la anti-negritud son factores que afectan estas percepciones
 - » La supremacía blanca y el racismo influyen en la manera en que percibimos las cosas, como buenas y malas, incluyendo diferentes mecanismos para sobrellevar las situaciones. Ejemplos:
 - ◆ a las mujeres blancas se les alienta a expresar su rabia, mientras que a las personas negras y de piel oscura, no
 - ◆ la adicción a los opiáceos ahora se percibe como un padecimiento que se debe tratar desde que empezó a afectar a la gente blanca.
 - ◆ el alcoholismo se percibe como algo normal en las comunidades indígenas estadounidenses y de originarios de Alaska

- ◆ la adicción a los opiáceos se penalizaba cuando se estaba viendo únicamente en comunidades indígenas, negras y de personas de piel oscura. Las drogas “callejeras” baratas se penalizan, pese a que son mecanismos para sobrellevar las situaciones.
- » El cisexismo, el clasismo y el capacitismo también afectan cómo las personas perciben los mecanismos para sobrellevar situaciones. Ejemplos:
- ◆ no está bien visto cuando las personas pobres hacen compras
 - ◆ Se avergüenza, ignora, acosa, desautoriza, ataca y asesina a las personas transgénero que acuden a cuidados para afirmar su género.
 - ◆ Se escudriña, critica, desautoriza, invalida, acosa, ataca y asesina a las personas transgénero que no acuden a cuidados o atención para afirmar su género.



- ◆ A las personas que toman medicamentos psiquiátricos recetados o buscan atención en instituciones se les avergüenza y se les percibe como débiles o “destrozadas” cuando no las toman o cuando reaccionan ante el trauma.
- ◆ A las personas que no toman medicamentos psiquiátricos recetados o que no buscan atención en instituciones se les juzga, avergüenza, ignora, se les tiene lástima, se les vigila y se les percibe como débiles e incapaces de tomar sus propias decisiones o tener respuestas emotivas auténticas.



ENSEÑANZA Después de haber explicado la información anterior, enfoca la atención del grupo al hecho de que las estrategias empleadas durante la infancia ayudaron a los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia a afrontar y sobrevivir situaciones. La información a continuación se puede mostrar en una diapositiva que los facilitadores deberán crear y adaptar para que se ajuste a lo necesario para la capacitación. Considera incorporar ejemplos que sean específicos para ciertas culturas, poblaciones y entornos cuando sea pertinente.

- ▶ Las opciones que tienen los menores son limitadas. Si el sobreviviente busca ayuda, las estrategias para sobrellevar situaciones que ha utilizado hasta la fecha lo ha ayudado a sobrevivir.

- ▶ Si el sobreviviente identifica un problema con la manera en que ha estado sobrellevando situaciones, el problema no es que use el mecanismo para hacer frente a la situación, sino lo que le ocurrió, que le llevó a acudir a ese mecanismo para sobrellevar el incidente.
 - » Muchos sobrevivientes se sienten avergonzados y culpables por emplear estos mecanismos para sobrellevar situaciones.

 - » Los intercesores pueden ayudar a los sobrevivientes a desarrollar compasión propia.

- » Los intercesores pueden ayudar a los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia a pensar en las opciones que tienen actualmente y que pudieran utilizar, pero únicamente si los sobrevivientes desean encontrar nuevos mecanismos.
- » El rol del intercesor no es juzgar cómo alguien sobrelleva el trauma vivido.
- ▶ Es importante destacar que quizá los sobrevivientes acudan al intercesor en busca de ayuda debido a que estas estrategias para sobrellevar situaciones están afectando su salud, relaciones y su capacidad para desenvolverse en el mundo. Cuando el sobreviviente pide ayuda, esa persona decide si el mecanismo no está funcionando; el intercesor no está allí para decirle al sobreviviente lo que opina de cómo el sobreviviente está sobrellevando la situación ni sus métodos.
- ▶ Quizá el intercesor pueda señalar que muchos de estos mecanismos para sobrellevar las situaciones ayudan a los sobrevivientes a distraerse o anesthesiarse debido a lo que les pasó. Si el sobreviviente adulto de abuso sexual en la infancia va a dejar de recurrir a determinado mecanismo para sobrellevar situaciones, también deberá planear o elaborar una estrategia respecto a la destreza que usará para sobrellevar determinadas emociones cuando las sienta. Ayudar a los sobrevivientes a planificar cuáles serán esos métodos para sobrellevar situaciones también se conoce como “elaborar un plan de seguridad” o “plan ante detonantes”; este es un rol clave del intercesor.

Lección 2.3 Cartas de sobrevivientes

Tiempo estimado: Una hora



DIÁLOGO EN GRUPOS PEQUEÑOS Pídeles a los participantes que vuelvan a dividirse en grupos pequeños. Pídele a la mitad de los grupos que lean y conversen acerca de [“Potenciación del conocimiento: carta de sobrevivientes previa y actualmente recluidos”](#) y pídele a la otra mitad de los grupos que lean el artículo “Informe acerca del canal directo del abuso sexual a la prisión: una perspectiva indígena”. Después de leer las publicaciones, pídeles a los grupos que respondan a las siguientes preguntas:

- ▶ ¿Qué papel juega la opresión en las estrategias para sobrellevar situaciones y cómo tratamos a las personas que las utilizan?
- ▶ ¿De qué manera da legitimidad la sociedad algunos mecanismos para sobrellevar situaciones, a la vez que patologiza o penaliza otros?



ANÁLISIS Pídeles a los grupos que compartan los aspectos destacados de sus diálogos.

- ▶ Resalta la manera en cómo la sociedad percibe:
 - » la adicción a las drogas recetadas vs. las drogas callejeras o el alcohol. ¿Quién o qué tipo de persona cae en cuál categoría?
 - » “Adictos a la adrenalina” vs. “Cortarse (autolesionarse)” ¿Quién o qué tipo de persona cae en cuál categoría?
 - » Menores que no hacen la tarea, no asisten a clases o no participan vs. menores que están muy involucrados en la escuela, se les percibe como más maduros y buscan no ocasionar ningún problema. ¿A quién se le considera “un problema”, pese a que ambos tipos de persona pudieran estar viviendo incidentes de abuso sexual o sus secuelas?

- ▶ Conversen acerca del hecho de que comunicarse con los sobrevivientes recluidos es esencial para acercarse a los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia.
 - » Muchos sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia se encuentran tras las rejas.
 - » Muchas prisiones están en zonas rurales, lo que hace que exista una mayor probabilidad de que haya sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia en tu zona.



NOTAS DE PREPARACIÓN PARA LECCIÓN 2.4: ¿QUÉ SIGNIFICA ESTO PARA NUESTRA INTERCESORÍA?

- ▶ En la **ACTIVIDAD #2**, los participantes crearán su propio “tronco nodriza”. Aunque se proporciona una lista de materiales artísticos sugeridos en la sección Materiales necesarios para el módulo, invitamos a los facilitadores que realicen esta actividad a recopilar todos los implementos artísticos que consideren útiles para crear un tronco nodriza (por ejemplo: pintura, brochas, revistas y recortes de revistas, calcomanías, tiza). Los facilitadores pueden aprovechar esta oportunidad para que los participantes salgan al aire libre y empleen elementos naturales en sus obras de arte.

- » Si haces esta actividad virtualmente, considera informarles a los participantes durante el receso previo que estarán haciendo una actividad artística y recopilando materiales que ya tengan a la mano (la cocina es un buen espacio para

buscar estos materiales). Se recomienda a los facilitadores que hagan esta actividad virtualmente incorporar tiempo suficiente para salir al aire libre e incluir elementos de la naturaleza en su obra.

- » Otra actividad alternativa en vez de crear un “tronco nodriza” es pedirles a los participantes que respondan las preguntas debajo del encabezado ACTIVIDAD como una reflexión individual, en un escrito o poema.
- Además, la **ACTIVIDAD** de esta lección les pide a los participantes reflexionar respecto a sus propias destrezas y mecanismos para sobrellevar situaciones. Esta sección de reflexión podría volverse un espacio con mucha carga emocional y de mucha vulnerabilidad; los facilitadores deben prepararse ante las respuestas con carga emocional, para brindar apoyo y deben planear hacer un ejercicio para centrar al grupo antes de avanzar al paso siguiente.



Lección 2.4 ¿Qué significa esto para la intercesoría?

Tiempo estimado: Dos horas y media



DOCUMENTO y ACTIVIDAD Reparte copias de [“Habilidades de intercesoría: cómo centrarse”](#), por el Proyecto de Recursos Compartidos.



- ▶ Pídeles a los participantes que, en parejas, lean la herramienta y practiquen dos ejercicios para centrarse, en los cuales cada uno tenga la oportunidad de elegir el ejercicio, explicarlo a su pareja durante la actividad y ejemplificarlo. Instrucciones para la actividad:

- ▶ Pídeles a los participantes que se dividan en parejas y lean la herramienta.
 - » Pídeles a las parejas que decidan quién será la persona A y la persona B en esta actividad.

- » La persona A iniciará la actividad eligiendo un ejercicio para centrarse de la herramienta “Habilidades de intercesoría: cómo centrarse” y luego explicará y ejemplificará el ejercicio a la persona B.

- » Después de completar el ejercicio, la persona A le pedirá retroalimentación a la persona B acerca de cómo se comunicó y ejemplificó el ejercicio.

- ▶ Ahora, cambiarán de rol y la persona B elegirá un ejercicio distinto de la herramienta, lo explicará y ejemplificará para la persona A.
 - » Después de completar el segundo ejercicio, la persona B le pedirá retroalimentación a la persona A acerca de cómo se comunicó y ejemplificó el ejercicio.

- ▶ Luego de que todas las parejas hayan finalizado, facilita un diálogo en colectivo con los participantes acerca de la actividad y cómo se sintieron tras haber hecho los ejercicios.



ENSEÑANZA Ayuda a los participantes a darse cuenta del propósito de hacer ejercicios para centrarse en un espacio de capacitación en intercesoría ante la violencia sexual. La información a continuación se debe mostrar en una diapositiva que los facilitadores deberán crear y adaptar para que se ajuste a lo necesario para la capacitación. Asegúrate de enfatizar que:

- ▶ Ayudar a los sobrevivientes a centrarse cuando sienten “activación” o sucumben ante detonantes, o cuando viven una situación que deben sobrellevar es uno de los roles clave del intercesor.
- ▶ Poder centrarse es particularmente difícil para los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia que pudieran sentirse desconectados de su pasado y presente debido al trauma que vivieron. Los ejercicios para centrarse ayudan a traerlos al presente al conectar con sus emociones y su cuerpo.
- ▶ Las técnicas para centrarse pueden utilizarse en vez de los mecanismos para sobrellevar situaciones que el sobreviviente haya podido usar en el pasado, o en conjunto con otras destrezas. Todo depende del sobreviviente.

- ▶ Dependiendo de cuáles sean las necesidades de los sobrevivientes, los intercesores deben poder demostrar y explicar varios tipos de ejercicios para centrarse a los sobrevivientes, así como brindar opciones.
- ▶ La única manera de sentir mayor comodidad explicando, realizando y ejemplificando las técnicas para centrarse a los sobrevivientes es practicándolas.



VER Reproduce [el episodio 2 de la serie de conversaciones: ¿Cómo sobrellevan las situaciones los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia?](#)



Reproduce el video desde el minuto 36:04 (haz una pausa, respira, atiende tus propias necesidades) hasta el minuto 43:28 (Cómo crear refugios que se adapten a las necesidades de los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia).



DIÁLOGO EN COLECTIVO Facilita un diálogo en colectivo. Pregúntales a los participantes:

- ▶ ¿Qué cosas escuchaste en el video que los intercesores pueden hacer para ayudar a los sobrevivientes?
- ▶ ¿Cuáles son algunas de las habilidades que puedes utilizar para ayudar a los sobrevivientes?

Al concluir el diálogo, asegúrate de que se mencione la siguiente información:

- ▶ Hay que demostrar compasión y empatía por lo que ha vivido el sobreviviente y las dificultades que ha tenido. Sobrellevar situaciones de abuso sexual en la infancia es difícil y el papel del intercesor no es juzgar cómo el sobreviviente sortea las dificultades y la opresión.

- ▶ Hay que abordar a los sobrevivientes con curiosidad, pero no hay que entrometerse en su vida. Ayuda a los sobrevivientes a explorar: ¿Por qué reaccionan en la manera que reaccionan? ¿Cuál es la causa fundamental de sus emociones o angustia? ¿Qué puede hacer un intercesor para ayudar con soluciones?
- ▶ Recontextualiza: lo que a ti pudiera parecerte resistencia, es una demostración de resiliencia en la vida del sobreviviente. Esta es su manera de atender sus necesidades y debemos enfocarnos en ayudarlos en este sentido, no en controlar su tono y volumen de voz, ni sus expresiones faciales ni otros elementos de su actitud.

Pídeles a los participantes que saquen su hoja de trabajo para la planificación estratégica y que la llenen con cómo pueden incorporar al menos dos técnicas para centrarse o destrezas para sobrellevar una situación en su intercesoría directa.





ACTIVIDAD Presenta la actividad repasando el concepto del tronco nodriza que aparece en el segundo episodio de la serie de conversaciones “Forjando la resiliencia”.

Pídeles a los participantes que elaboren su propio tronco nodriza con los materiales provistos o a los que tengan a la mano. Invita a los participantes a ser creativos con su interpretación del tronco nodriza, incluyendo su entorno, tamaño, apariencia, etc. Las preguntas sugeridas para los participantes mientras elaboran sus obras de arte son:

- ▶ ¿Qué mecanismos utilizas para sobrellevar situaciones?
- ▶ ¿Qué propósito cumplen?
- ▶ ¿Cuándo desarrollaste este mecanismo?
- ▶ ¿Este mecanismo aún funciona en tu vida?

Reúne al grupo y resalta que esta pudiera ser una actividad que los participantes pueden hacer con los sobrevivientes individualmente o en un grupo de apoyo, sugiéndoles a los participantes que intenten hacer esta actividad por cuenta propia en sus programas.

Para concluir la actividad, los facilitadores pudieran pedirles a los participantes que hablen acerca de sus obras, bien sea en grupos pequeños o en colectivo.



NOTAS DE PREPARACIÓN PARA LECCIÓN 2.5: “INTEGREMOS EL CONOCIMIENTO”: RESUMEN DE LOS MÓDULOS 1 Y 2

- ▶ Los facilitadores repasarán dos módulos con algún tipo de juego (Jeopardy, Family Feud, etc.), utilizando las destrezas de intercesoría que se revisaron durante la lección y los términos del glosario en la lección 1.1 como contenido del juego. También es recomendable que los facilitadores consideren agregar preguntas específicas para la zona (por ejemplo: nombres indígenas tradicionales de accidentes geográficos, el año en que se fundó tu coalición, personas famosas de tu zona, el nombre de una planta o especie en peligro de tu zona, etc.) Si es posible, otorga un premio a los ganadores del juego.

- ▶ Para hacer esto de manera presencial, necesitarás lo siguiente:
 - » Campanas, timbres típicos de programas de juego, etc.

 - » Una lista de preguntas y sus respuestas correctas para el juego

 - » Una manera de llevar la puntuación del juego

- ▶ En el caso de las capacitaciones virtuales, hay algunas plataformas en Internet que te permiten hacer esto como una prueba con límite de tiempo, como [Kahoot!](#), o como un programa de juego en línea. Te comentamos algunas opciones básicas que puedes probar:
 - » [Jeopardy Labs](#)
 - » [Factile](#)

Lección 2.5 Integremos el conocimiento: resumen de los módulos 1 y 2

Tiempo estimado: Una hora



Comienza esta lección resumiendo los módulos uno y dos y explicando que habrá una lección de “Integremos el conocimiento” al final de cada dos módulos (aparte del módulo 4, debido a la “Consulta a medio camino”).



Haz un juego de repaso de conocimientos para ayudar a los participantes a recordar el contenido aprendido durante los primeros dos módulos. Si deseas más orientación acerca de cómo planear este juego, por favor, consulta las “Notas de preparación para el módulo 2” en la página 120.

El contenido del juego debería ser las habilidades de intercesoría repasadas en los módulos y términos del glosario de la lección 1.2.

OPORTUNIDADES PARA PROFUNDIZAR EL APRENDIZAJE ACERCA DE CÓMO SOBRELLEVAR EL ABUSO SEXUAL VIVIDO EN LA INFANCIA DURANTE LA EDAD ADULTA

[Ni dañados, ni destruidos: explorando la salud mental y el consumo de sustancias con sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia](#) por el Proyecto de Recursos Compartidos

[A trauma going back centuries \(Un trauma que data de hace siglos\)](#), por McKenna Leavens, Allison Vaughn, Anne Mickey, Rylee Kirk, Brendon Derr y Leilani Fitzpatrick (Howard Center for Investigative Journalism, Indian Country Today)

[Sexual Violence, Silence, and Japanese American Incarceration \(Violencia sexual, silencio y la reclusión de japoneses-estadounidenses\)](#) por Nina Wallace, coordinadora de comunicaciones de Densho (Densho).



[Esta página se dejó en blanco intencionalmente]

Sanación en movimiento: cómo las coaliciones pueden apoyar el crecimiento y el cambio en la vida de los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia

Julio de 2023

Esta publicación fue elaborada por LaShae Lopez y el equipo Fortaleciendo la resiliencia [Building Resilience]: Resource Sharing Project (Proyecto de Recursos Compartidos), Activating Change, Just Detention International, Minnesota Indian Women’s Sexual Assault Coalition (Coalición de mujeres indígenas contra la agresión sexual en Minnesota), the North Carolina Coalition Against Sexual Assault (Coalición contra la agresión sexual en Carolina del Norte), y Olga Trujillo, Juris Doctor.

© Resource Sharing Project (Proyecto Nacional de Recursos Compartidos), 2023. Todos los derechos reservados.

El contenido de esta publicación se puede reproducir con el siguiente reconocimiento: Este material fue reproducido, con autorización, a partir de la publicación del Proyecto de Recursos Compartidos [Resource Sharing Project] “Sanación en movimiento: cómo las coaliciones pueden apoyar el crecimiento y el cambio en la vida de los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia”. Este informe se encuentra disponible en

www.resourcesharingproject.org.

Diseño gráfico y diagramación por Norio Umezu Hall, RSP. Esta publicación fue traducida del inglés al español por Vanessa Marcano-Kelly de Caracas Language Solutions, LLC.

Resource
Sharing
Project



Este material fue elaborado con el apoyo del convenio cooperativo número 2019-V3-GX-K040, otorgado por la Oficina para víctimas de delitos, Programas de la Oficina de Justicia, del Departamento de Justicia de los EE.UU. Las opiniones, hallazgos y conclusiones o recomendaciones expresadas en este material pertenecen a los autores y no necesariamente reflejan la postura oficial ni las políticas del Departamento de Justicia de los EE.UU.