

Tiempo para facilitar:  
**6.5 hr**



## MÓDULO # 1

# LAS REALIDADES DEL ABUSO SEXUAL EN LA INFANCIA

## RESUMEN DEL MÓDULO

Este módulo establece las bases del contenido que se aprenderá durante el resto del curso. Es esencial que los facilitadores creen un espacio en donde los participantes se sientan cómodos haciendo preguntas, expresando lo que piensan, pensando críticamente y recibiendo retroalimentación durante este primer módulo. Dado a que este es el primer módulo, habrá más Notas de preparación y Apuntes del facilitador para dar más contexto a los participantes acerca de los componentes del módulo.

## DEBIDO A LA INFORMACIÓN FUNDAMENTAL QUE SE ABORDARÁ AQUÍ

es importante que los facilitadores mantengan “Las realidades del abuso sexual en la infancia” de primero entre los módulos.

- ▶ Se recomienda a los facilitadores tomar cierto tiempo para explicar los componentes de la capacitación en los módulos y describirlos a los participantes cuando sea necesario (las descripciones se encuentran en la sección “Componentes del módulo” en la página 38 del plan de estudios).

## LAS REALIDADES DEL ABUSO SEXUAL EN LA INFANCIA OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- ▶ Reflexionar en torno a los conocimientos que se tienen actualmente acerca de los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia y sus necesidades
- ▶ Familiarizarse con la terminología e información utilizada comúnmente
- ▶ Desarrollar una comprensión más amplia de la prevalencia, dinámica y el impacto del abuso sexual en la infancia en la vida de un sobreviviente
- ▶ Empezar a explorar cómo la intercesoría y los servicios de sus agencias satisfacen las necesidades de los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia

## ESTRUCTURA DE “LAS REALIDADES DEL ABUSO SEXUAL EN LA INFANCIA”

Tiempo para facilitar este módulo: Seis horas y media (6.5 hr) en total

Lección 1.1 Esquematización de nuestros conocimientos (una hora)

Lección 1.2 Glosario de términos (una hora)

Lección 1.3 Exploración de las dinámicas, estadísticas y definición del abuso sexual en la infancia (una hora)

Lección 1.4: La diferencia entre vivir incidentes de abuso sexual en la infancia comparado con vivir incidentes de agresión sexual por primera vez en la edad adulta (una hora)

Lección 1.5 ¿Qué significa esto para nuestra intercesoría? (Dos horas y media - 2.5 hr)

## MATERIALES NECESARIOS PARA EL MÓDULO “LAS REALIDADES DEL ABUSO SEXUAL EN LA INFANCIA”

Lección	Presencial	Virtual
1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pizarra blanca o tablas</li> <li>▶ Marcadores (borrado en seco y permanentes)</li> <li>▶ Notas autoadhesivas grandes</li> <li>▶ Papel</li> <li>▶ Instrumentos de escritura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Google Jamboard u otro tipo de plataforma virtual para tomar apuntes en vivo</li> </ul>
1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Copias de, o enlace a, Glosario de términos: Las realidades del abuso sexual en la infancia 1.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Glosario de términos: Las realidades del abuso sexual en la infancia 1.2</li> </ul>

Lección	Presencial	Virtual
1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Computadora</li> <li>▶ Proyector o televisión de pantalla grande</li> <li>▶ Bocinas que los participantes puedan oír</li> <li>▶ <a href="#">Video del primer episodio de la serie de conversaciones: ¿Por qué nos enfocamos en los adultos sobrevivientes de abuso sexual en la infancia?</a></li> <li>▶ <a href="#">Copias o enlace a la hoja para colorear del primer episodio de "Forjando la resiliencia"</a></li> <li>▶ <a href="#">Copias o enlace al artículo "Remembering the Children of Native American Residential Schools (Recordando a los niños de las escuelas residenciales indígenas estadounidenses)" del National Sexual Violence Resource Center (Centro nacional de recursos sobre la violencia sexual).</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <a href="#">Video del primer episodio de la serie de conversaciones: ¿Por qué nos enfocamos en los adultos sobrevivientes de abuso sexual en la infancia?</a></li> <li>▶ <a href="#">Hoja para colorear del primer episodio de "Forjando la resiliencia"</a></li> <li>▶ <a href="#">Enlace al artículo "Remembering the Children of Native American Residential Schools (Recordando a los niños de las escuelas residenciales indígenas estadounidenses)" del National Sexual Violence Resource Center (Centro nacional de recursos sobre la violencia sexual).</a></li> </ul>

Lección	Presencial	Virtual
1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Computadora</li> <li>▶ Bocinas que los participantes puedan oír</li> <li>▶ Proyector o televisión de pantalla grande</li> <li>▶ PowerPoint</li> <li>▶ <a href="#">Video del primer episodio de la serie de conversaciones: “¿Por qué nos enfocamos en los adultos sobrevivientes de abuso sexual en la infancia?”</a></li> <li>▶ <a href="#">Copias o enlace a la hoja para colorear del primer episodio de “Forjando la resiliencia”</a></li> <li>▶ Instrumentos de escritura</li> <li>▶ Copias o enlace a “Sanación en movimiento: hoja de trabajo para la planificación estratégica”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <a href="#">Video del primer episodio de la serie de conversaciones: “¿Por qué nos enfocamos en los adultos sobrevivientes de abuso sexual en la infancia?”</a></li> <li>▶ <a href="#">Hoja para colorear del primer episodio de “Forjando la resiliencia”</a></li> <li>▶ PowerPoint</li> <li>▶ Sanación en movimiento: hoja de trabajo para la planificación estratégica</li> </ul>

Lección	Presencial	Virtual
1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Computadora</li> <li>▶ Proyector o televisión de pantalla grande</li> <li>▶ <a href="#">Copias o enlace a la hoja de trabajo "Áreas de dolor, áreas de sanación" creada por el Proyecto de Recursos Compartidos</a></li> <li>▶ PowerPoint</li> <li>▶ Instrumentos de escritura</li> <li>▶ Papel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <a href="#">Hoja de trabajo "Áreas de dolor, áreas de sanación" creada por el Proyecto de Recursos Compartidos</a></li> <li>▶ PowerPoint</li> </ul>

## NOTAS DE PREPARACIÓN PARA LECCIÓN 1.1 ESQUEMATIZACIÓN DE NUESTROS CONOCIMIENTOS

- ▶ Los facilitadores darán apertura al módulo con un ejercicio para centrar al grupo. Si deseas ver una lista de ejercicios para centrarse, por favor, consulta la herramienta [“Destrezas de intercesoría: ejercicios para centrarse”](#), creada por el Proyecto de Recursos Compartidos
  
- ▶ Los participantes harán una actividad para medir sus conocimientos iniciales acerca de cómo brindar intercesoría a sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia. En el caso de capacitaciones presenciales, considera pedirles a los participantes que escriban sus respuestas en notas autoadhesivas grandes y que las peguen a un rotafolio ubicado en algún lugar de la sala, debajo de cada pregunta. En el caso de capacitaciones virtuales, los facilitadores pueden pedirles a los participantes que hagan esta actividad en Google Jamboard (una herramienta interactiva gratis que ofrece Google) u otra herramienta para la toma de apuntes en vivo, guardar los resultados y enviarlos a los participantes al final de la capacitación.
  - » Los facilitadores necesitarán acceso a una cuenta en Google para usar Google Jamboard.

## Lección 1.1: Esquematización de nuestros conocimientos

Tiempo estimado: Una hora



**ACTIVIDAD** Da apertura al módulo con un ejercicio para centrar al grupo.



### **DIÁLOGO EN GRUPOS PEQUEÑOS**

Divide a los participantes en grupos y pídeles que respondan las preguntas a continuación.

- ▶ ¿Qué sabes acerca de los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia?
- ▶ ¿Cuáles son tus preguntas a la hora de hablar acerca de estos sobrevivientes?

- ▶ ¿Cuáles son tus inquietudes a la hora de prestar servicios a sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia?
- ▶ ¿Dónde notas que existen brechas en los servicios o respuestas a estos sobrevivientes en tu zona de servicios?
- ▶ ¿Dónde notas que existen brechas en los servicios o respuestas a los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia dentro del movimiento contra la violencia sexual?

Pídeles a los grupos que compartan lo conversado en un diálogo colectivo (facilitado por ti).

## NOTAS DE PREPARACIÓN PARA LECCIÓN 1.2 GLOSARIO DE TÉRMINOS

- ▶ Los facilitadores guiarán a los participantes durante un ejercicio en el cual el grupo ideará definiciones compartidas de una lista de términos. Si bien hay una lista con términos, definiciones y explicaciones en la hoja de trabajo “Glosario de términos: las realidades del abuso sexual en la infancia” en la página i, se invita a los facilitadores a revisar y modificar estas definiciones para que reflejen las palabras utilizadas en sus comunidades. Alentamos a los facilitadores a que agreguen a la lista otros términos cuya definición consideren necesaria en las primeras etapas de la capacitación.
  
- » A fin de aprovechar el tiempo, una sugerencia para los facilitadores es dividir a los participantes en grupos pequeños y pedir que cada grupo defina varios términos antes de unir al colectivo y ver si todos están de acuerdo con la lista completa.

- ▶ En el caso del término “detonantes” o “sucumbir ante detonantes” (trigger), los facilitadores deberían pensar en iniciar un diálogo acerca de cómo las personas han venido utilizando esta palabra coloquialmente para describir “una situación incómoda”, a menudo vinculada con una experiencia difícil, desafiante o estresante. El uso coloquial de esta palabra no involucra la activación de un incidente traumático. Además, el uso de este término pudiera volver a traumatizar a sobrevivientes que hayan vivido un incidente de violencia con armas. Muchos recursos y herramientas en este plan de estudios hacen referencia a “detonantes” y quizá contengan la palabra “detonante” en el título, pero, si se prefiere, los facilitadores y participantes pueden omitir esta palabra y usar términos como:
  - » activación del trauma o “activarse/sentir una activación”: “los sobrevivientes sintieron una activación/sintieron activación [del trauma]”
  - » revivir: “revivieron o volvieron a vivir el trauma”
  - » desencadenar/desencadenante: “sucumbió ante un elemento desencadenante que le recordó del lugar donde fue abusado”



## Lección 1.2: Glosario de términos

Tiempo estimado: Una hora



**ACTIVIDAD** En el grupo colectivo, dirige a los participantes en la elaboración de una lista de definiciones compartidas de los términos en la página i. A fin de aprovechar el tiempo, una sugerencia para los facilitadores es dividir a los participantes en grupos pequeños y pedir que cada grupo defina varios términos antes de unir al colectivo y ver si todos están de acuerdo con la lista completa. Regresen al grupo colectivo y repasen las definiciones creadas.



**DOCUMENTO** Distribuye el Glosario de términos: las realidades del abuso sexual en la infancia, lección 1.2 para que los participantes se lo lleven a la casa. El documento se encuentra en la página i.

### Lista de términos sugeridos:

- ▶ capacitismo
- ▶ sanación
- ▶ rendición de cuentas /  
responsabilidad
- ▶ heterosexualismo
- ▶ anti-negritud
- ▶ incesto
- ▶ anti-indigeneidad
- ▶ salud mental
- ▶ abuso sexual en la infancia
- ▶ opresión
- ▶ cisexismo
- ▶ poder
- ▶ colonización
- ▶ racismo
- ▶ sobrellevar una situación
- ▶ sexismo
- ▶ captación de menores
- ▶ detonantes
- ▶ violencia
- ▶ daño
- ▶ persona que ha hecho un  
daño

## NOTAS DE PREPARACIÓN PARA LECCIÓN 1.3 EXPLORACIÓN DE LAS DINÁMICAS, ESTADÍSTICAS Y DEFINICIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN LA INFANCIA

- ▶ En la **ENSEÑANZA #1** hay instrucciones para compartir información pertinente acerca del abuso sexual en la infancia en tu zona. Pudiera ser útil incluir información acerca de la historia y condiciones actuales de colonización y opresión y cómo estas afectaron el abuso sexual en la infancia en la zona donde viven. En particular, considera los efectos de la colonización en las poblaciones originarias estadounidenses y pueblos originarios de Alaska, en lo que concierne a los internados (escuelas residenciales); la esclavización de las poblaciones afrodescendientes, así como el tratamiento de comunidades de trabajadores agrícolas, inmigrantes detenidos, personas recluidas y personas internadas con discapacidades. Los facilitadores deben ser conscientes de que esta lección pudiera traer recuerdos e historias traumáticas entre los participantes y, por lo tanto, deben estar preparados para brindarles apoyo emocional. Tener un equipo que imparta la capacitación, en lugar de un solo facilitador, es particularmente útil durante esta lección.

- ▶ En la **ACTIVIDAD #1**, se pide al facilitador que dé un resumen de la serie de conversaciones. Si queda tiempo, dirige a los participantes al sitio web del Proyecto de Recursos Compartidos y explora los diferentes recursos de la serie de conversaciones.
  
- ▶ Te comentamos algunas cosas que pudieras incluir en el resumen:
  - » La serie de conversaciones [“Forjando la resiliencia: conversaciones con y acerca de sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia”](#) es una serie de podcasts que se enfoca en cómo brindar intercesoría a los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia.
  
  - » Cada episodio resalta una conversación con un sobreviviente de abuso sexual en la infancia y expertos en el campo contra la violencia sexual donde hablan de diferentes temas respecto a la intercesoría para los sobrevivientes.
  
  - » La serie contiene los 12 episodios principales del podcast, de aproximadamente una hora cada uno, con cinco episodios adicionales y ocho entrevistas con sobrevivientes.
    - ◆ Episodios 1 al 4: aspectos básicos para comprender el abuso sexual en la infancia y su impacto en los adultos



- ◆ Episodios 5 al 8: maneras en que los adultos pueden sanarse en la edad adulta, a menudo abordando cómo fueron lastimados
- ◆ Episodios 9 al 12: cómo nuestras organizaciones pueden ofrecer un mejor apoyo a los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia.
- » Cada episodio y entrevista cuenta con hojas para colorear y recursos para los oyentes.
  - ◆ Hay más recursos adjuntos a los diferentes episodios con herramientas para sobrevivientes e intercesores.
- ▶ Para completar el **DOCUMENTO #2**, se les pide a los participantes que lean un artículo acerca del impacto de las escuelas residenciales sobre las comunidades indígenas estadounidenses y pueblos originarios de Alaska.
  - » Debido a la extensión del artículo, se recomienda enviarlo antes de la capacitación para incluir a quienes necesiten más tiempo para leerlo.
  - » En el caso de coaliciones tribales, quizá sea mejor y tenga mayor resonancia cultural dedicar esta sección a reflexionar y hablar del impacto que tuvieron las escuelas residenciales en sus comunidades en el pasado y el presente, de acuerdo con lo sugerido en el tercer paso y hacer una actividad colectiva de sanación o para centrarse, en lugar de lo indicado en el tercer paso. Otra sugerencia es dedicar este momento a honrar a sus ancestros y comunidad durante este momento, o abrir el espacio para que los participantes lo hagan.

## Lección 1.3: Exploración de las dinámicas, estadísticas y definición del abuso sexual en la infancia

Tiempo estimado: Una hora



**ACTIVIDAD #1** Haz un resumen de la serie de conversaciones “Forjando la resiliencia” (en las Notas de preparación para el Módulo 1, en la página 62 hay una lista de qué información incluir en este resumen). Si queda tiempo, muéstrales a los participantes dónde encontrar los materiales y la serie de conversaciones en el sitio web del RSP (Proyecto de Recursos Compartidos o Resource Sharing Project).



**DOCUMENTO #1** Reparte [la hoja para colorear del primer episodio de “Forjando la resiliencia”](#) e informa a los participantes que esta será la hoja de apuntes para cada episodio de la serie de conversaciones.



**VER** Vean el video del primer episodio de la serie de conversaciones: [“¿Por qué nos enfocamos en los adultos sobrevivientes de abuso sexual en la infancia?”](#)



Reproduce el video desde el minuto 13:34 (¿Qué es el abuso sexual en la infancia?) hasta el minuto 18:30 (La conexión entre el abuso sexual en la infancia y la reclusión).



**ENSEÑANZA** Considera compartir información pertinente acerca del abuso sexual en la infancia en tu zona, incluyendo los datos a continuación:

- ▶ estadísticas (específicas según la población, así como a escala estatal/territorial)
- ▶ frases, historias y videos que hayan compartido los sobrevivientes, y
- ▶ artículos noticiosos pertinentes o publicaciones en redes sociales acerca de las vivencias de los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia en tu región

Pudiera ser útil incluir información acerca de la historia y condiciones actuales de colonización y opresión y cómo estas afectaron el abuso sexual en la infancia en la zona donde viven. También pudiera ser útil expresar que esta información es pertinente para comprender el hecho de que la violencia sexual ocurre en los lugares donde los participantes viven y trabajan.



**DOCUMENTO #2** Reparte el artículo [“Remembering the Children of Native American Residential Schools” \(Recordando a los niños de las escuelas residenciales indígenas estadounidenses\)](#) del National Sexual Violence Resource Center (Centro nacional de recursos sobre la violencia sexual) y pide a los participantes que lo lean en silencio.



**DIÁLOGO EN GRUPOS** Divídanse en grupos pequeños para hablar más acerca de las dinámicas del abuso sexual en la infancia y profundizar en torno a la lección, el artículo y el video. Haz las siguientes preguntas:

- ▶ ¿Qué te ha llamado la atención?
- ▶ ¿Qué información es nueva para ti?



**RESUMEN DE LOS DATOS CLAVE** Concluye esta sección y enfatiza estos datos para ayudar a las personas a procesar las dinámicas y estadísticas del abuso sexual en la infancia:

- ▶ el abuso sexual en la infancia ocurre frecuentemente en nuestra sociedad
  
- ▶ Los menores son objeto de abuso de aquellos que hacen daño porque se percibe que los niños son vulnerables, con menos credibilidad y más accesibles.
  - » Los menores que viven con múltiples tipos de opresión son incluso más vulnerables.
  
- ▶ El abuso sexual en la infancia, al igual que otros tipos de abuso sexual y opresión, es perpetuado por y debido a la opresión a nivel individual, comunitario y social.
  
- ▶ Los efectos del abuso sexual en la infancia afectan a las personas durante la niñez y la edad adulta; esto se manifiesta de forma distinta en cada persona.

## NOTAS DE PREPARACIÓN PARA LECCIÓN 1.4 LA DIFERENCIA ENTRE VIVIR INCIDENTES DE ABUSO SEXUAL EN LA INFANCIA COMPARADO CON VIVIR INCIDENTES DE AGRESIÓN SEXUAL POR PRIMERA VEZ EN LA EDAD ADULTA

- ▶ Los facilitadores pudieran elaborar una presentación en PowerPoint para explicar la información detallada en la sección **ENSEÑANZA #1**. Si deseas orientación para crear una presentación para esta capacitación, por favor, consulta “Sanación en movimiento: guía de estilo” en la página XX.
- ▶ Durante la actividad, es posible que los participantes expresen sentimientos de vergüenza o culpa acerca de la intercesoría que brindaron, o por no haber podido ofrecer intercesoría en el pasado a sobrevivientes de abuso sexual en la infancia. Los facilitadores deben validar lo que compartan los participantes y recordarles que están asistiendo a la capacitación para aprender más acerca de estos sobrevivientes y apoyar su sanación.

## Lección 1.4: La diferencia entre vivir incidentes de abuso sexual en la infancia comparado con incidentes de agresión sexual vividos por primera vez en la edad adulta

Tiempo estimado: Una hora



**VER** Muestra el episodio 1: [“¿Por qué nos enfocamos en los adultos sobrevivientes de abuso sexual en la infancia?”](#)



Reproduce desde el minuto 00:00 (introducción) hasta el minuto 13:19 (hacer una pausa, respirar profundo, atender sus propias necesidades).



**DIÁLOGO EN COLECTIVO** Pregúntales a los participantes, en colectivo, qué escucharon que hace que la victimización durante la infancia sea algo tan particular. Recibe las respuestas de manera aleatoria o al estilo “palomitas de maíz” (los participantes expresarán sus respuestas al azar o por el orden que determinen, como las palomitas que van explotando durante la cocción).



**ENSEÑANZA #1** Utiliza los datos a continuación para crear diapositivas en PowerPoint u otro tipo de presentación visual. Asegúrate de que se mencione esta información antes de finalizar la sección:

- ▶ Influye en sus experiencias
- ▶ Afecta su capacidad de establecer y mantener vínculos
- ▶ Interrumpe el desarrollo normal
- ▶ Afecta la percepción propia de los sobrevivientes sobre sí mismos
- ▶ A menudo ocurre en el contexto de dinámicas familiares abusivas, y, por lo tanto, exacerba el impacto de otras situaciones vividas, como violencia doméstica, etc.
- ▶ El abuso y el trauma son un desafío para el aprendizaje, la concentración y la educación
- ▶ Altera las dinámicas familiares y el apego con los familiares o parientes

- ▶ Menor probabilidad de que accedan a los sistemas legales y menor probabilidad de tener soluciones legales a disposición
- ▶ Mucha menor probabilidad de tener acceso a orientación y otro tipo de apoyo, comparado con adultos que hayan vivido algo similar
- ▶ Mayor probabilidad de tener dificultades con la vivienda, la salud mental y física, la escolaridad y el sistema legal penal
- ▶ Mayor riesgo de vivir más tipos de abuso, incluyendo ser objeto de trata con fines de explotación sexual, así como embarazo precoz, etc.; mayor probabilidad de vivir en situación de pobreza, mayores índices de divorcio, etc.
- ▶ Dificulta la posibilidad de acceder a servicios tradicionales, como refugios



**ACTIVIDAD** Ofréceles a los participantes las opciones:

Opción 1: Los participantes pueden reflexionar individualmente y luego conversar en colectivo u

Opción 2: Hablar acerca de las siguientes preguntas en parejas antes de retomar la conversación en colectivo:

- ▶ ¿Has proporcionado algún tipo de intercesoría a sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia?
- ▶ ¿Cómo te fue?
- ▶ ¿Sentiste que tenías la información necesaria para apoyarlos?
- ▶ ¿Qué te hubiera gustado haber sabido antes?

Pídeles a los participantes que compartan y resuman sus reflexiones.



**Nota para el facilitador:** recuerda validar lo que compartan los participantes y recordarles que están asistiendo a la capacitación para aprender más acerca de los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia y apoyar su sanación.

## NOTAS DE PREPARACIÓN PARA LECCIÓN 1.5 ¿QUÉ SIGNIFICA ESTO PARA LA INTERCESORÍA?

- ▶ Los facilitadores deben crear una presentación de PowerPoint para presentar la información en la **ENSEÑANZA #2**, adaptándola según sea necesario para las necesidades de la capacitación.
  - » Igualmente, se invita a los facilitadores a compartir las [“Lecciones de la iniciativa SADI para los programas locales”](#), un material creado por el Proyecto de Recursos Compartidos, el National Sexual Violence Resource Center (Centro nacional de recursos sobre la violencia sexual), así como [“Potenciación del conocimiento: reflexión organizacional”](#), del Proyecto de Recursos Compartidos al final de esta sección, como recursos adicionales.
- ▶ Esta actividad de Pictionary modificado debe causar frustración y confusión entre los participantes, aunque no se debe revelar esto antes de tiempo. Quizá te sientas incómodo como facilitador al hacer esto, pero no trates de reducir la confusión. Mientras se esté llevando a cabo la actividad, trata de decir cosas como, “parece que no siguieron las instrucciones”, o “ya les dije cómo hacerlo” y “deben dibujar más rápido”, Para agregar incluso más confusión, considera hablar en diferentes idiomas, utilizar jerga que los participantes quizá no entiendan, o hacer una pausa en diferentes momentos sin explicación.

- ▶ Considera compartir las “Lecciones de la iniciativa SADI para los programas locales”, un material creado por el Proyecto de Recursos Compartidos, el National Sexual Violence Resource Center (Centro nacional de recursos sobre la violencia sexual), así como “Potenciación del conocimiento: reflexión organizacional”, del Proyecto de Recursos Compartidos al final de esta sección, como un recurso adicional.

## NOTAS DE PREPARACIÓN PARA CONCLUSIÓN DEL MÓDULO 1

- ▶ Al final del primer módulo, pudiera ser beneficioso proporcionar una lista de leyes y definiciones acerca del abuso sexual en la infancia en tu zona, así como información acerca de las leyes sobre el deber de denunciar (mandatory reporting) incidentes de abuso sexual en la infancia. Al mencionar esta información, asegúrate de recalcar que:
  - » la mayoría de los sobrevivientes adultos NO denuncian lo que les sucedió y la denuncia no debería ser el foco de la intercesoría.
  - » Los plazos de prescripción legal restringen el acceso de los sobrevivientes a los sistemas legales civiles y penales. Las tasas de condena en casos de abuso sexual en la infancia, particularmente sin pruebas más allá de un testimonio, son bajas.
  - » Independientemente de si la persona desea involucrarse con el sistema legal penal o no, los servicios de sanación aún pueden satisfacer algunas de sus necesidades.

## Lección 1.5 ¿Qué significa esto para la intercesoría?

Tiempo estimado: Dos horas y media



**DOCUMENTO** Reparte y repasa la hoja de trabajo [“Áreas de dolor, áreas de sanación”](#) creada por el Proyecto de Recursos Compartidos. Asegúrate de resaltar que el papel del intercesor es ayudar en todas estas áreas según afecten la vida del sobreviviente.



**DIÁLOGO EN GRUPOS PEQUEÑOS** Divide a los participantes en grupos y pídeles que hablen de la información a continuación:

- ▶ Teniendo en mente lo que escucharon y aprendieron de la hoja de trabajo “Áreas de dolor, áreas de sanación” ¿cómo afecta esto a tu trabajo con sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia?
- ▶ ¿Cuáles destrezas de intercesoría son necesarias para apoyar eficazmente a los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia?
- ▶ ¿De qué manera puede la intercesoría ayudar a los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia, independientemente de que busquen orientación u otros servicios de sanación o no?

Pídeles a los grupos que compartan lo que conversaron.



**ENSEÑANZA #1** Concluye la sección de diálogos en grupos pequeños. Haz énfasis en lo siguiente:

- ▶ Cómo la intercesoría apoya la sanación
- ▶ La respuesta ante las emergencias y crisis a menudo no se ajusta a las necesidades de los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia y los programas no deberían tratar de limitar a los sobrevivientes a esa escasa gama de servicios.
- ▶ Formas en cómo la experiencia para un sobreviviente de abuso sexual en la infancia es diferente a la de alguien que vivió un incidente de violencia sexual en la edad adulta, incluyendo cambios en el desarrollo infantil, interacciones familiares y la autonomía que tienen los menores, comparado con la de los adultos
- ▶ Vivir incidentes de abuso sexual en la infancia aumenta los riesgos de vivir este tipo de abuso en la edad adulta

- ▶ La experiencia de un sobreviviente de abuso sexual en la infancia es distinta a la de alguien que haya vivido un incidente de violencia sexual hace horas o días; es posible que esta persona haya estado manteniendo este trauma dentro de su ser durante años o décadas
  
- ▶ Es posible que el único servicio que proporciones sean tus distintas destrezas fundamentales de intercesoría y no hay ningún problema con eso
  - » Escucha activa, escucha comprensiva
  
  - » Planificación holística de la seguridad
  
- ▶ No hablar acerca de ningún servicio específico, sino del conjunto de destrezas que pudieras emplear con cualquier entorno o sobreviviente

Concluye la conversación resaltando que, si bien los intercesores deberían conocer algunas de las posibles diferencias entre las personas que hayan vivido incidentes de abuso sexual en la infancia y las que vivieron incidentes de violencia sexual en la edad adulta, muchos de ellos han pasado por experiencias de violencia sexual durante otros momentos de su vida.



### **Nota para el facilitador:**

Mientras se esté llevando a cabo la actividad, trata de decir cosas como, “parece que no siguieron las instrucciones”, o “ya les dije cómo hacerlo” y “deben dibujar más rápido”,

Para agregar incluso más confusión, considera hablar en diferentes idiomas, utilizar jerga que los participantes quizá no entiendan, o hacer una pausa en diferentes momentos sin explicación.



**ACTIVIDAD** Facilita un juego de Pictionary modificado con los participantes, donde, sin decir qué es, los facilitadores describirán una imagen y los participantes la dibujarán. El propósito de esta actividad es que los intercesores entiendan:

- ▶ lo difícil que puede ser la vida, sortear los sistemas y las emociones, incluso cuando hay ayuda disponible.
- ▶ A veces, la ayuda no es útil debido a una variedad de razones.



**ANÁLISIS** Después de completar la actividad, pídeles a los participantes que compartan cómo se sintieron. Asegúrate de:

- ▶ Validar sus sentimientos de confusión, frustración o desorientación
- ▶ Destaca que, a menudo, los sobrevivientes sienten estas mismas emociones al interactuar con los sistemas y servicios de intercesoría.

- ▶ Enfatiza lo siguiente:
  - » Una intercesoría que apoye la sanación es una colaboración que no avanza en una línea recta ni ocurre dentro de una cronología específica.
  - » La confianza se establece a través de:
    - ◆ Honestidad: ser franco acerca de qué puedes y no puedes hacer y lo que puedes y no puedes proporcionar; comunicación directa y abierta.
    - ◆ Transparencia: compartir información de manera proactiva y reconocer tus errores cuando los cometes
    - ◆ Constancia: estar presente a la hora acordada; pedir y poner en práctica la retroalimentación recibida; amplificar las necesidades de los sobrevivientes en espacios donde tengan menos poder.
  - » Establecer conexiones y vínculos es una parte importante de nuestro trabajo de intercesoría.
  - » Es una buena situación cuando las opciones se expresan y definen claramente, y todas las opciones están disponibles.





**ENSEÑANZA #2** Elabora y repasa una presentación titulada “¿Qué significa esto para tu organización?”

Conversación:

- ▶ Si los intercesores cambian, así como su intercesoría, estos cambios también influyen sobre la organización.
- ▶ El cambio organizacional es esencial para la fortaleza de los programas de intercesoría en zonas rurales.
- ▶ Las organizaciones con servicios integrales ante la violencia sexual se enfocan en las necesidades holísticas de los sobrevivientes.



**DOCUMENTO y DIÁLOGO EN GRUPOS PEQUEÑOS**

Reparte el material “Sanación en movimiento: hoja de trabajo para la planificación estratégica” a los participantes. Esta página se encuentra en la página lxxii.



Explica que estarán utilizando esta hoja de trabajo varias veces durante la capacitación y que irán sumándole más información a lo largo de los diferentes módulos que los ayudarán a identificar cambios tangibles que pudieran incorporarse a su intercesoría y programas, a fin de brindar un mejor apoyo a los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia.

Pide que los grupos pequeños hagan una tormenta de ideas acerca de los cambios identificados que se pueden hacer en sus organizaciones, partiendo desde los factores a continuación:

- ▶ Cambios organizacionales en las políticas y elaboración de informes para subvenciones
- ▶ Cambios en los entornos y servicios de los refugios
- ▶ Cambios en las capacitaciones básicas acerca de la violencia sexual
- ▶ Alcance comunitario y promoción de servicios. Las organizaciones deben diseñar servicios que satisfagan las necesidades de los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia antes de llevar a cabo el alcance comunitario y promoción de los servicios.
- ▶ Durante la prestación de servicios, escuchar si el cliente revela haber vivido incidentes de abuso sexual en la infancia.
  - » Cómo comunicar el trabajo con los sobrevivientes en los informes para subvenciones
  - » Colaboración con socios en la comunidad

- » Colaboración entre servicios contra la violencia doméstica y la agresión sexual

Después de que los grupos terminen de hacer la tormenta de ideas, concede tiempo a los participantes para que llenen sus hojas de “Sanación en movimiento: hoja de trabajo para la planificación estratégica”. Pídeles que piensen en dos cambios dentro de su organización que se deben hacer, de acuerdo con lo conversado dentro de sus grupos.



### **EJERCICIOS PARA CENTRARSE o REFLEXIÓN**

Concluye este módulo con un ejercicio para centrarse o con una de estas preguntas de reflexión escrita.

- ▶ Pregunta de reflexión escrita 1: ¿Cuál es un cambio que puedes incorporar a tu práctica individual de intercesoría o cómo haces tu trabajo basado en lo que aprendiste acerca de las dinámicas y prevalencia de sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia?
- ▶ Pregunta de reflexión escrita 2: ¿Qué cambios son necesarios en mi zona para que nuestro programa pueda satisfacer mejor las necesidades holísticas de los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia?

# OPORTUNIDADES PARA PROFUNDIZAR EL APRENDIZAJE ACERCA DE LAS REALIDADES DEL ABUSO SEXUAL EN LA INFANCIA

[“Estimados intercesores rurales”](#), por el Proyecto de Recursos Compartidos

[“Arrraigados en la sanación” episodio 2: “Sincerando la situación organizacional”](#), por Elevate Uplift

[“Potenciación del conocimiento: Recursos y lecturas adicionales”](#), por el Proyecto de Recursos Compartidos

[“Potenciación del conocimiento: Guía para el diálogo sobre la serie de conversaciones”](#), por el Proyecto de Recursos Compartidos

[“Potenciación del conocimiento: el abuso sexual y el sistema de detención de menores”](#), por el Proyecto de Recursos Compartidos

[“Pasen adelante: reimaginando los refugios como un espacio de sanación para los adultos sobrevivientes de abuso sexual en la infancia”](#), por el Proyecto de Recursos Compartidos

[“Abriendo nuestras puertas: Creación de servicios sólidos ante la agresión sexual en las agencias de intercesoría de servicios duales/múltiples”](#), por el Proyecto de Recursos Compartidos

[“Visualiza tu programa: cómo planificar para el crecimiento de tu organización”](#) por el National Sexual Violence Resource Center (Centro nacional de recursos sobre la violencia sexual) y el Proyecto de Recursos Compartidos.

[“Cómo escuchar a nuestras comunidades: conjunto de herramientas de evaluación”](#) por el National Sexual Violence Resource Center (Centro nacional de recursos sobre la violencia sexual) y el Proyecto de Recursos Compartidos.

[“Los efectos del abuso de menores sobre el desarrollo cerebral”](#), por Keep Kids Safe

[“Stolen \(segunda temporada\): cómo sobrevivir St. Michael”](#), por Connie Walker

# Sanación en movimiento: cómo las coaliciones pueden apoyar el crecimiento y el cambio en la vida de los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia

Julio de 2023

Esta publicación fue elaborada por LaShae Lopez y el equipo Fortaleciendo la resiliencia [Building Resilience]: Resource Sharing Project (Proyecto de Recursos Compartidos), Activating Change, Just Detention International, Minnesota Indian Women’s Sexual Assault Coalition (Coalición de mujeres indígenas contra la agresión sexual en Minnesota), the North Carolina Coalition Against Sexual Assault (Coalición contra la agresión sexual en Carolina del Norte), y Olga Trujillo, Juris Doctor.

© Resource Sharing Project (Proyecto Nacional de Recursos Compartidos), 2023. Todos los derechos reservados.

El contenido de esta publicación se puede reproducir con el siguiente reconocimiento: Este material fue reproducido, con autorización, a partir de la publicación del Proyecto de Recursos Compartidos [Resource Sharing Project] “Sanación en movimiento: cómo las coaliciones pueden apoyar el crecimiento y el cambio en la vida de los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia”. Este informe se encuentra disponible en

[www.resourcesharingproject.org](http://www.resourcesharingproject.org).

Diseño gráfico y diagramación por Norio Umezu Hall, RSP. Esta publicación fue traducida del inglés al español por Vanessa Marcano-Kelly de Caracas Language Solutions, LLC.

Resource  
Sharing  
Project



Este material fue elaborado con el apoyo del convenio cooperativo número 2019-V3-GX-K040, otorgado por la Oficina para víctimas de delitos, Programas de la Oficina de Justicia, del Departamento de Justicia de los EE.UU. Las opiniones, hallazgos y conclusiones o recomendaciones expresadas en este material pertenecen a los autores y no necesariamente reflejan la postura oficial ni las políticas del Departamento de Justicia de los EE.UU.