

Sanación en movimiento: cómo las coaliciones pueden apoyar el crecimiento y el cambio en la vida de los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia

Julio de 2023

Esta publicación fue elaborada por LaShae Lopez y el equipo Fortaleciendo la resiliencia [Building Resilience]: Resource Sharing Project (Proyecto de Recursos Compartidos), Activating Change, Just Detention International, Minnesota Indian Women’s Sexual Assault Coalition (Coalición de mujeres indígenas contra la agresión sexual en Minnesota), the North Carolina Coalition Against Sexual Assault (Coalición contra la agresión sexual en Carolina del Norte), y Olga Trujillo, Juris Doctor.

© Resource Sharing Project (Proyecto Nacional de Recursos Compartidos), 2023. Todos los derechos reservados.

El contenido de esta publicación se puede reproducir con el siguiente reconocimiento: Este material fue reproducido, con autorización, a partir de la publicación del Proyecto de Recursos Compartidos [Resource Sharing Project] “Sanación en movimiento: cómo las coaliciones pueden apoyar el crecimiento y el cambio en la vida de los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia”. Este informe se encuentra disponible en

www.resourcesharingproject.org.

Diseño gráfico y diagramación por Norio Umezu Hall, RSP. Esta publicación fue traducida del inglés al español por Vanessa Marcano-Kelly de Caracas Language Solutions, LLC.

Resource
Sharing
Project



Este material fue elaborado con el apoyo del convenio cooperativo número 2019-V3-GX-K040, otorgado por la Oficina para víctimas de delitos, Programas de la Oficina de Justicia, del Departamento de Justicia de los EE.UU. Las opiniones, hallazgos y conclusiones o recomendaciones expresadas en este material pertenecen a los autores y no necesariamente reflejan la postura oficial ni las políticas del Departamento de Justicia de los EE.UU.

GLOSARIO DE TÉRMINOS: LAS REALIDADES DEL ABUSO SEXUAL EN LA INFANCIA

GLOSARIO DE TÉRMINOS: LECCIÓN 1.2

En la tabla se encuentran los términos para la actividad “Glosario de términos: lección 1.2” en la página XX. Aunque se incluyen las definiciones y justificaciones antes de cada término, se recomienda altamente a los facilitadores modificarlas de modo que satisfagan y reflejen las necesidades culturales de sus comunidades.

TÉRMINO	DEFINICIÓN	JUSTIFICACIÓN
Capacitismo	El capacitismo es un conjunto de creencias o prácticas que menosprecian y discriminan a las personas con discapacidades físicas, intelectuales o psiquiátricas y, frecuentemente, se fundamenta en la suposición de que es necesario “arreglar” de alguna manera u otra a las personas discapacitadas (Center for Disability Rights, 2023).	Supone que se valora más a las personas sin discapacidades; incluye diferentes tipos de discapacidades en la definición.

TÉRMINO	DEFINICIÓN	JUSTIFICACIÓN
Rendición de cuentas / responsabilidad	“...La intención detrás de la rendición de cuentas/ responsabilidad no es avergonzar, culpar ni castigar, sino crecer, aprender y atender. No queremos responder al daño, queremos cambiar las condiciones que permiten que ocurra ese daño” (Rad HR, 2022).	Explica la intención y los objetivos de la rendición de cuentas/ responsabilidad (por ejemplo: cambiar las condiciones que permitieron que ocurriera el daño).
Anti-negritud	La discriminación, violencia y daños particulares que se imponen y afectan específicamente a las personas negras (Movement for Black Lives, 2023).	Incluye violencia, daño y discriminación, que son cosas diferentes, pero se relacionan entre sí y pueden identificarse en situaciones dentro de los sistemas y en la comunidad.

TÉRMINO	DEFINICIÓN	JUSTIFICACIÓN
Anti-indigeneidad	Intenciones claras de asimilar o eliminar a las personas indígenas; el foco de la anti-indigeneidad se opone a la autodeterminación, la autonomía política y cultural y el derecho de mantener, utilizar y proteger los territorios y recursos tradicionales (The Anti-Indigenous Handbook [El manual de anti-indigeneidad] 25 de septiembre de 2020, por Tristan Ahtone).	Incluye las diferentes maneras en que se lleva a cabo el genocidio de las personas indígenas (eliminación de la autodeterminación política, cultural y territorial), que van más allá del exterminio físico de las comunidades. También incluye la autonomía de la tierra y los recursos, lo cual impulsa la conversación de cómo la propiedad de tierras se relaciona con la colonización.
Abuso sexual en la infancia	Violencia sexual contra menores de edad (Proyecto de Recursos Compartidos, 2023).	Esta definición es suficientemente amplia para incluir varios tipos de conductas o comportamientos.

TÉRMINO	DEFINICIÓN	JUSTIFICACIÓN
Cissexismo	La creencia o suposición de que la identidad, expresión y manifestaciones de género de las personas cis son más naturales y legítimas que las de las personas trans (Outspoken: A Decade of Transgender Activism and Trans Feminism [Hablando con franqueza: una década de activismo y feminismo trans] por Julia Serano, 2016)	El concepto de cissexismo es mejor conocido como “transfobia” pero se eligió esta definición porque pone la responsabilidad de la discriminación, el sesgo y el mantenimiento de sistemas de opresión en los que tienen poder, que en este caso son los individuos cisgénero, es decir, las personas que se identifican con el género asignado al nacer.

TÉRMINO	DEFINICIÓN	JUSTIFICACIÓN
Colonización	“La colonización se puede definir como un tipo de invasión, desahucio y sometimiento de un pueblo. No es necesario que la invasión sea de índole militar; puede comenzar o continuar como la intrusión geográfica manifestada como transgresiones agrícolas, urbanas o industriales. El resultado de esta intrusión es el despojamiento de enormes extensiones de tierra de sus habitantes originarios. Con frecuencia, esto se legaliza después de sucedido. El resultado a largo plazo de este despojamiento masivo es la desigualdad institucionalizada. La relación entre colonizador/ colonizados es intrínsecamente desigual, dado que beneficia al colonizador a expensas del colonizado” (Racial Equity Tools, 2020).	Incluye la relación entre colonizador y los colonizados; incluye el despojamiento de recursos y que la colonización a menudo la legaliza el gobierno colonizador.

TÉRMINO	DEFINICIÓN	JUSTIFICACIÓN
Sobrellevar una situación	Soportar e intentar superar problemas y dificultades (Diccionario Merriam-Webster, 2023).	Describe el término de manera neutral, sin mencionar si el intento resuelve la situación
Captación de menores	A grandes rasgos, se refiere a las conductas y tácticas que los individuos que hacen daño* utilizan para manipular a los menores, sus cuidadores y su entorno a fin de facilitar el abuso sexual a la vez que reducen la posibilidad de detección o divulgación de los actos (Red-Flag Sexual Grooming Behaviors [Identificación de conductas preocupantes de captación sexual] Psychology Today, 2023). Se ha cambiado la frase que tiene un asterisco en esta definición para su uso con este plan de estudios.	Describe el proceso de captación que no se limita únicamente al sobreviviente sino a otras personas que lo rodean también.

TÉRMINO	DEFINICIÓN	JUSTIFICACIÓN
Daño o sufrimiento	Lesión o daño físico o mental; algo que lastima, destruye, menosprecia o atenta contra el éxito de alguien o algo (Diccionario Britannica, 2023).	Describe el término de manera amplia y no incluye la intención de ninguno de los involucrados.
Persona que hace daño	Una persona que hace o causa daños (Proyecto de Recursos Compartidos, 2023).	También conocido como “agresor”, “abusador” o persona que hizo daño. Una manera amplia de describir el término de modo que no se limite el diálogo a solo hablar de abuso sexual; también puede incluir captación, manipulación, etc. Usar la frase “persona que causó el daño” puede reforzar la idea del lenguaje centrado en la persona.

TÉRMINO	DEFINICIÓN	JUSTIFICACIÓN
Sanación	<p>Sanación significa atender las distintas partes del ser que han resultado perturbadas por el trauma: físico, emocional, social, mental, espiritual y más. La sanación toma tiempo. Las necesidades de cada persona son únicas según su experiencia y pudieran cambiar con el tiempo (Servicios sanadores para sobrevivientes de abuso sexual en la infancia, un curso para administradores SASP, Proyecto de Recursos Compartidos, 2021).</p>	<p>Incluye las áreas específicas de sufrimiento y sanación que se abordan en este plan de estudios.</p>

TÉRMINO	DEFINICIÓN	JUSTIFICACIÓN
Heterosexismo	<p>El heterosexismo (a veces denominado “homofobia”) se define como: “la marginación u opresión de lesbianas, personas gay, bisexuales, queer o asexuales, sustentada en la creencia de que la heterosexualidad es la norma”. Esto significa que el heterosexismo se fundamenta en la idea de que las relaciones y sentimientos románticos o sexuales entre un hombre y una mujer son aceptables y que las demás relaciones o sentimientos son inaceptables o que existen “fuera de la norma” (What is Heterosexism and What can I do about it? [¿Qué es el heterosexismo y qué puedo hacer al respecto?], Anti-Defamation League, 2019).</p>	<p>Resalta cuáles relaciones se consideran “dentro de la norma”; se eligió esta definición porque pone la responsabilidad del sesgo, la discriminación y el mantenimiento de sistemas de opresión en las personas con poder, en este caso, las personas heterosexuales.</p>

TÉRMINO	DEFINICIÓN	JUSTIFICACIÓN
Incesto	Abuso sexual que un pariente comete contra otro. También conocido como abuso sexual intrafamiliar; el incesto lo puede cometer un padre/ madre, hermano(a), otro pariente o una persona sin vínculo familiar que viva o se considere parte de la familia (Glosario de la Coalición contra la agresión sexual en Minnesota, 2023).	Esta definición es suficientemente amplia e incluye parejas de hecho de parientes que, técnicamente, no son parientes, así como otros individuos que se consideren parte de la familia sin ningún tipo de vínculo legal.

TÉRMINO	DEFINICIÓN	JUSTIFICACIÓN
Salud mental	“La salud mental incluye nuestro bienestar emocional, psicológico y social. Afecta cómo pensamos, sentimos y actuamos. También ayuda a determinar cómo manejamos el estrés, cómo nos relacionamos con los demás, y cómo tomamos... decisiones” (Ni dañados, ni destruidos: explorando la salud mental y el consumo de sustancias con sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia”, Proyecto de Recursos Compartidos, 2021).	Es una definición inclusiva que abarca pensamientos, sentimientos, estrés y la toma de decisiones.

TÉRMINO	DEFINICIÓN	JUSTIFICACIÓN
Opresión	El uso del poder para marginar, silenciar o, de alguna forma, subordinar a un grupo social, frecuentemente para ampliar el privilegio de la persona o grupo opresor y/o dominante. Opresión = prejuicio + poder (Servicios sanadores para sobrevivientes de abuso sexual en la infancia, un curso para administradores SASP, por el Proyecto de Recursos Compartidos, 2021).	Incluye poder y privilegio en la definición.

TÉRMINO	DEFINICIÓN	JUSTIFICACIÓN
Poder	(A) La habilidad de nombrar o definir. (B) La habilidad de decidir. (C) La habilidad de fijar reglas, estándares o políticas. (D) La habilidad de cambiar reglas, estándares o políticas al servicio de tus necesidades, voluntad y deseos. (E) La habilidad de influenciar a personas con poder de decisión para que elijan a favor de tu causa, interés o inquietud. Cada una de estas definiciones puede manifestarse a nivel personal, social, institucional o estructural (Racial Equity Tools, 2020).	Define todas las maneras en que se utiliza el poder a distintos niveles, tanto dentro como fuera de los sistemas formales.

TÉRMINO	DEFINICIÓN	JUSTIFICACIÓN
Racismo	<p>Racismo = prejuicio racial + poder social e institucional</p> <p>Racismo = un sistema de ventajas basado en la raza</p> <p>Racismo = un sistema de opresión basado en la raza</p> <p>Racismo = un sistema de supremacía blanca</p> <p>El racismo es algo distinto al prejuicio, odio o discriminación racial. El racismo es cuando la élite poderosa de un grupo, el grupo blanco, tiene el poder de discriminar sistemáticamente a través de las políticas y prácticas institucionales de la sociedad, a la vez que influyen sobre las creencias y valores culturales que apoyan dichas políticas y prácticas racistas (Dismantling Racism Works [Desmantelar el racismo funciona] libro web de actividades, 2021).</p>	<p>Incluye poder, políticas, sistemas, blancura y prácticas; demuestra cómo estos conceptos trabajan en conjunto para perpetuar el racismo.</p>

TÉRMINO	DEFINICIÓN	JUSTIFICACIÓN
Sexismo	El sexismo es el prejuicio y la discriminación contra las personas debido a su sexo o género (Medical News Today, 2021).	Aunque esta definición se eligió por ser amplia, es importante destacar que el sexismo también incluye la creencia o suposición de que los hombres valen más que las personas de otros géneros.
Detonantes	Una señal emocional o del entorno vinculada con el trauma (por ejemplo: un sonido, sensación o emoción). La experiencia de sucumbir ante un detonante quizá genere los sentimientos de miedo, impotencia o desesperanza que surgieron durante el incidente de violencia sexual (Intercesoría en zonas rurales a través de la óptica de sanación, Proyecto de Recursos Compartidos, 2023).	Incluye varias cosas que pudieran ser detonantes y las emociones suscitadas.

TÉRMINO	DEFINICIÓN	JUSTIFICACIÓN
Violencia	“El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad...” (Organización Mundial de la Salud, 2002).	Incluye el uso intencional del poder (en vez de enfocarse en las intenciones de quienes tienen el poder) e incluye comunidades, no solo personas.

**INSTRUCCIONES PARA
EL SOBREVIVIENTE -
CONVERSACIÓN #1:**

observa y apacigua al intercesor.

Sobreviviente

**INSTRUCCIONES PARA EL
SOBREVIVIENTE:
CONVERSACIÓN #2:**

habla acerca de la última vez que fuiste al supermercado. Habla de manera desordenada, al estilo “corriente de conciencia” ... No hables acerca de tus sentimientos, salvo cómo te sentiste en el supermercado.

Sobreviviente

**INSTRUCCIONES PARA EL
SOBREVIVIENTE:
CONVERSACIÓN #3:**

todo lo que la otra persona te dice quizá no sea cierto, a excepción de cuando les haces una pregunta en la que solo se puede responder “sí” o “no”.

Sobreviviente

**INSTRUCCIONES PARA EL
SOBREVIVIENTE:
CONVERSACIÓN #4:**

estás impaciente y sientes frustración y quieres terminar la conversación tan pronto sea posible.

Sobreviviente

<p>INSTRUCCIONES PARA EL INTERCESOR CONVERSACIÓN #1:</p> <p>tienes 10 minutos para determinar lo que el sobreviviente necesita del supermercado y regresar a la oficina para tu siguiente reunión.</p>	<p>Intercesor</p>
<p>INSTRUCCIONES PARA EL INTERCESOR CONVERSACIÓN #2:</p> <p>solo tienes 10 minutos para hablar con el sobreviviente y averiguar cómo se siente hoy.</p>	<p>Intercesor</p>
<p>INSTRUCCIONES PARA EL INTERCESOR CONVERSACIÓN #3:</p> <p>tienes 10 minutos para explicarle al sobreviviente lo que te gusta de hacer compras en el supermercado.</p>	<p>Intercesor</p>
<p>INSTRUCCIONES PARA EL INTERCESOR CONVERSACIÓN #4:</p> <p>tienes 10 minutos para que la persona te cuente sus sueños y esperanzas.</p>	<p>Intercesor</p>

UNA VISIÓN PARA LA SANACIÓN: SITUACIONES DE PUNTOS DE DECISIÓN

COPIA DEL FACILITADOR

Por favor, ten en cuenta que las situaciones a continuación tienen las secciones “¿Por qué esta situación?” y “Contexto” para cada situación. Estos son apuntes para explicar al facilitador por qué se eligieron estas situaciones y **NO SE LES DEBEN REPARTIR A LOS PARTICIPANTES DE LA CAPACITACIÓN**. Los facilitadores deben crear e imprimir documentos aparte que solo contengan el texto de las situaciones; estas copias son las que repartirán a los participantes durante la capacitación.

Hay copias imprimibles de las situaciones para los participantes en la página xxxi.

Situación #1:

Alma, una persona latine de treinta y tantos años, llega a tu oficina para una cita de intercesoría; llamó a la línea directa hace un par de noches y decidió venir en persona a hablar más. Alma te dice que alguien “se metió con elle” cuando era niño. Ha estado sintiendo dolor en el abdomen y su médico de cabecera le refirió con un ginecólogo para hacerse más pruebas. Alma te dice que nunca ha ido al ginecólogo porque no puede soportar siquiera imaginarse que alguien le mire o le toque “allá abajo”. Intentó llamar a la oficina del ginecólogo pero siente pánico cada vez y cuelga la llamada. A medida que vas conociendo más a Alma, te enteras de que es muy active en su iglesia y le encanta la jardinería (¡incluso te da algunos consejos para el jardín de la oficina!).

¿Por qué esta situación?

A veces, los intercesores tratan de definir las experiencias de los sobrevivientes (por ejemplo ¿qué quiere decir Alma cuando dice que alguien “se metió con elle”?) en vez de enfocarse en el hecho de que alguien está tratando de comunicarse. También es importante que los intercesores puedan reconocer, sentirse cómodos y utilizar los pronombres (en esta situación, la persona utiliza el pronombre de género “elle”) que coinciden con la identidad de género de la persona. Los intercesores también deben darse cuenta de la importancia que tienen las líneas de ayuda como un servicio que los sobrevivientes pueden acceder independientemente de la distancia, de manera anónima y en cualquier momento. Por último, los intercesores deben poder identificar las oportunidades para brindar intercesoría médica a los sobrevivientes, más allá de un examen médico forense.

Por favor, ten en cuenta que se usó el término “latine” en esta situación para incluir a los géneros no binarios. Si deseas más información acerca de este tema, consulta el artículo [“Latino, Latinx, Hispanic or Latine? Which Term Should You Use?”](#) por [Vanesha McGee \(Best Colleges\)](#).

Contexto

Alma es una persona latine, de género no binario y sus identidades pudieran afectar su experiencia de violencia sexual y otras experiencias vividas (por ejemplo: racismo y cissexismo; las personas latines y no binarias sufren mayores índices de violencia sexual). Elle también mencionó expresamente algo que pudiera ser parte de su estrategia de sanación (la jardinería). Alma dijo, además, que siente ansiedad en torno a la atención médica, que es otro punto de decisión y, potencialmente, un espacio para brindar intercesoría (por ejemplo: hacer una cita o no, ir con Alma a la cita, estar al teléfono mientras se programan las citas, ensayar antes de ir a la cita, utilizar la guía de intercesoría médica para sobrevivientes, hacer seguimiento de la cita, etc.)

Situación #2:

Lucy es una mujer de 43 años que fue abusada sexualmente por su padre, Mike. Lucy nunca le dijo esto a nadie. Hasta hace poco, sentía que el abuso no estaba afectándola en su vida diaria y pensó que lo había superado. Recientemente, Tiffany, la sobrina de 13 años de Lucy, reveló que Mike había abusado sexualmente de ella también. Tiffany y sus padres no están enojados con Lucy; Lucy y su novia, Melinda, han sido una fuente de apoyo importante para Tiffany. Sin embargo, Lucy se siente angustiada por la culpa y la vergüenza. Mientras hablas con Lucy, te das cuenta de que tiene cortadas recientes en los brazos. Lucy reconoce las cortadas, se sonroja y dice “bueno, supongo que es lo que merezco”. Tiffany y sus padres están recibiendo apoyo de parte de uno de tus compañeros de trabajo, mientras que tú prestas servicios a Lucy.

¿Por qué esta situación?

Los intercesores deben entender que este dolor pudiera estar manifestándose intensamente para Lucy por varias razones, pero, en concreto, 1) nunca habló al respecto y 2) la persona que lastimó a Lucy también lastimó a alguien cercano a ella. Este dolor también será algo muy íntimo para ella y su familia porque uno de sus padres la lastimó; es una persona con quien probablemente vivía, de quien dependía y en quien confiaba. Los intercesores a menudo juzgan a las personas que sobrellevan situaciones con mecanismos con los que no están de acuerdo y pudieran decir que la solución es que Lucy deje de cortarse en vez de explorar lo que ese mecanismo le brinda a la sobreviviente.

Contexto

Los tipos de opresión que enfrenta Lucy pudieran afectar su experiencia de violencia sexual y otras experiencias vividas (por ejemplo: el sexismo y el heterosexismo; las mujeres queer sufren mayores índices de violencia sexual). Lucy nunca le ha dicho nada a nadie; es posible que frecuentemente se sienta retraumatizada y pudiera estar revelando lo que le sucedió y procesando las diferentes partes de su trauma por primera vez. Debido a que la persona que abusó de Lucy fue uno de sus padres, es posible que otras personas cercanas la hayan culpado por lo sucedido (por ejemplo: pueden haberla culpado por no hablar o pueden haberla acusado de mentir acerca de lo que pasó). Lucy también se culpa a sí misma de lo sucedido y este pudiera ser un espacio para la intercesoría (por ejemplo, el intercesor pudiera mencionar que “la única persona responsable del abuso sexual es la persona que perpetró el abuso”, “los menores de edad son objeto de abuso porque se considera que tienen menos credibilidad, más accesibles y vulnerables”). Lucy también se está autolesionando, lo cual pudiera ser un espacio de curiosidad para el intercesor (por ejemplo: “¿cuál es el propósito de hacer eso? ¿cuándo te hace sentir bien esa conducta? ¿cuándo ha sido perjudicial esa conducta para ti?”), así como una oportunidad de conectar al sobreviviente con recursos, planificar en torno a los detonantes, afinar los mecanismos para sobrellevar situaciones y las destrezas para centrarse. Lucy también pareciera contar con algunas personas de apoyo en su vida, una de las cuales ha pasado por una situación similar (por ejemplo: Tiffany y su pareja, Melinda).

Situación #3:

Devon, un hombre afroamericano de unos 40 años, te llama en la línea directa luego de un recuerdo recurrente. Ha sido cliente del centro por largo tiempo y ocasionalmente llama a la línea directa. Por experiencia con Devon, sabes que él sufrió años de abuso sexual a manos de su ahora fallecido abuelo. No menciona nada específico acerca del abuso en esta llamada, solo el recuerdo recurrente y lo asustado que se siente ahora mismo. Devon sufre de migrañas y de la enfermedad de Crohn, un trastorno gastrointestinal crónico. Hoy, se asustó mucho tras el recuerdo recurrente y no logró calmarse. Te dice, “No se detiene, no se detiene. Por favor, haz que se detenga...” No se siente seguro y teme moverse de la silla en la que se encuentra actualmente. No se ha movido de la silla durante 3 horas, pese a que debe tomarse un medicamento. Ha intentado rezar y trató de comunicarse con la diácono de su iglesia, quien siempre lo puede calmar y hacerlo sentir seguro, pero no respondió el teléfono.

¿Por qué esta situación?

Los intercesores deben recordar que la intercesoría es un recurso renovable que los sobrevivientes deben poder utilizar cuando lo necesiten, incluso si ya estaban recibiendo ciertos servicios. Además, los intercesores tienden a enfocarse en las soluciones legales y tangibles disponibles, específicamente cómo castigar a la persona que le hizo daño al sobreviviente. La persona de la situación de Devon ya no vive, así que gran parte de la intercesoría con él puede enfocarse en su sanación a largo plazo y en la planificación de su seguridad/su reacción ante detonantes. Por último, los

intercesores pudieran enfocarse en lograr que el sobreviviente tome sus medicamentos como primer paso. Es importante que los intercesores ayuden a Devon a identificar sus opciones y no tratar de evaluarlo rápidamente ni encargarse de priorizarle sus necesidades.

Contexto

Devon es un hombre afroamericano y los tipos de opresión que ha vivido pudieran afectar su experiencia de violencia sexual y otras experiencias vividas (por ejemplo: anti-negritud, racismo; los hombres negros sufren altas tasas de violencia sexual y a su vez, la sociedad los hipersexualiza y los percibe como agresores sexuales). Devon también tiene una discapacidad que pudiera afectar su habilidad de sortear los sistemas, específicamente el sistema de salud. Devon ya intentó usar uno de sus mecanismos para sobrellevar situaciones (orar) y ha acudido a un sistema de apoyo (la diácono); los intercesores pueden explorar un plan de seguridad diferente con él (por ejemplo, decir “estoy aquí para hablarte si quieres, pero ¿hay alguien más en quien confíes que pudiera ayudar a calmarte?” “¿Qué ha hecho tu diácono en el pasado para ayudar a calmarte? “¿quisieras intentar eso ahora?”) y ayudarlo en ese momento con algunas técnicas para centrarse. Estos apoyos también señalan que la espiritualidad es una parte importante de su recorrido hacia la sanación.

Esta también pudiera ser una oportunidad para dar validez a los sentimientos de Devon cuando sucumbe ante detonantes e identificar momentos de decisión que puede tomar mientras está sentado en una silla (“¿Te sientes mejor manteniendo los ojos abiertos o cerrados?” “¿Te ayudaría hacer un ejercicio de respiración juntos?” “¿Qué puedo hacer en este momento para ayudarte?” ¿Te ayudaría que nos enfocamos en otra cosa?”

Situación #4:

John es un hombre indígena de 29 años; es un entrenador de fútbol de preparatoria muy querido y se esmera en ser mentor de jóvenes varones en tu comunidad. Una noche, mientras estabas haciendo una suplencia atendiendo la línea de ayuda de tu agencia, recibes una llamada de John. Te dice que está en la cárcel. Te dice que, mientras estaba en una actividad de recaudación de fondos para el equipo con algunos de los otros entrenadores, alguien le tomó una foto sin pedirle permiso, y “perdí el control”. Te dice que golpeó a la persona varias veces antes de darse cuenta de lo que estaba haciendo. “No recuerdo haberlo golpeado ni haber dejado de golpearlo”, dice y agrega que siempre detestó que le tomaran fotos. Después de unos momentos en silencio, dice “Creo que tiene que ver con el hecho de que, cuando era niño, mi entrenador nos tomaba fotos en el baño. No sé”. Te asegura que el entrenador no lo tocó, pero cree que además de las fotos, el entrenador grabó algunos videos de John y de otro de sus compañeros de equipo en la ducha. Después de escuchar un poco más, John te dice que simplemente quiere regresar a casa esa misma noche porque está preocupado por su esposa, quien está a punto de tener su primer hijo, y por perder su trabajo

¿Por qué esta situación?

Los programas de intercesoría a menudo no saben cómo brindar apoyo directo a los sobrevivientes recluidos, pese a que 1) muchas personas recluidas han vivido incidentes de violencia sexual y 2) muchas personas vivirán incidentes de violencia sexual mientras están recluidas. Adicionalmente, muchos programas no tienen el

conocimiento, ni el apoyo o la infraestructura para interceder por las personas recluidas. Los programas deben establecer políticas y procedimientos para interceder por los reclusos en cárceles cercanas. Esta situación también ejemplifica uno de los resultados de la vía directa del abuso sexual hacia la prisión. Es posible que los intercesores tengan sesgos respecto a los reclusos y aquellos que están en prisión por haber hecho algún tipo de daño sexual. Por lo tanto, los intercesores deben estar conscientes de estos sesgos y recordar que deben brindar apoyo, independiente de dónde se encuentre el sobreviviente en su comunidad. También es importante que los intercesores puedan identificar y apoyar a los sobrevivientes que han vivido incidentes de violencia sexual sin contacto.

Contexto

Los tipos de opresión que John enfrenta podrían afectar su experiencia de violencia sexual y otras experiencias vividas (por ejemplo: anti-indigeneidad, racismo; a los hombres indígenas son se les percibe como agresores sexuales, pese a que sufren altos índices de violencia sexual; los hombres indígenas son recluidos en alta proporción). También pudiera existir la oportunidad de hablar con John acerca de las reacciones traumáticas ante la violencia sexual (por ejemplo: “parece que tu respuesta de lucha se activó”), dar validez a lo que siente, así como espacio para procesar su experiencia mientras está al teléfono. Asimismo, los sobrevivientes recluidos cuentan con opciones limitadas, por lo que es importante que los intercesores sean creativos con las opciones que le brindan a John (“¿Quieres pensar en personas que puedan ir a ver cómo está tu esposa?”) y también aclaren que sus opciones son limitadas y poco ideales (“Mientras estamos hablando por teléfono, dime, ¿qué puedo hacer para ayudarte?” “No creo que podrás irte esta noche. ¿Qué podemos hacer para ayudarte a regular tus emociones hasta que te pongan en libertad?”).

Situación #5:

Nour es una mujer de 82 años; su hijo la trae a tu oficina. En turco, le pide a su hijo que la espere afuera y te dice que quiere hablar de lo que le pasó cuando era niña. Hace años, cuando era niña, de camino a la escuela, una persona desconocida la agredió sexualmente. “Fue algo muy malo. Solo le dije a mi padre y a mi hermano lo que pasó. Mi padre hizo que nos fuéramos de Estambul poco después y mi hermano dijo que había sido mi culpa”. A Nour le encanta pasear en carro y caminar por su vecindario; ahora se le dificulta debido a la artritis. “Me siento muy sola ahora que no puedo caminar mucho ni ir al centro comunitario a hablar con mis vecinos”. Nour también te susurra que su hijo le roba dinero cuando ella no está en la casa que actualmente comparten. Nour te dice que no quiere pedirle a su hijo que se vaya, pero tampoco quiere que la siga robando.

¿Por qué esta situación?

A los programas que no son específicos para ciertas culturas frecuentemente les cuesta brindar servicios de interpretación y traducción como parte esencial de su programa (y del presupuesto de su programa). Debido a que Nour está sufriendo un daño actualmente (abuso del adulto mayor), tal vez los intercesores deseen enfocarse en las soluciones legales y tangibles a disposición, específicamente “cómo hacer que su hijo rinda cuentas ante el sistema legal penal” y “alejarse de él”. Algunos intercesores pudieran desear priorizar medidas respecto a los actos del hijo de Nour antes de ayudarla a identificar sus opciones y tomar la decisión más conveniente para ella. Muchos adultos mayores han vivido incidentes de abuso sexual en la infancia que siguen afectándolos durante toda la vida. Los intercesores deben proporcionar servicios independientemente de la etapa de la

vida en que alguien acuda a pedirlos. Es más, el trabajo de restaurar y fortalecer vínculos son habilidades de intercesoría que emplean un enfoque de sanación; sin embargo, a menudo no se valoran estas herramientas como parte de los servicios ante la violencia sexual.

Contexto

El tipo de opresión que enfrenta Nour pudiera afectar su experiencia de violencia sexual y otras experiencias vividas (racismo, sexismo, xenofobia, discriminación por edad, capacitismo; los sobrevivientes inmigrantes en particular sufren mayores índices de violencia sexual; es posible que su hijo esté viendo su deterioro físico como una oportunidad para robarle dinero). Esta pudiera ser una oportunidad para reforzar la idea de que, cuando era niña, no tenía opciones (el incidente de violencia sexual, emigrar a los EE.UU.), pero las decisiones que toma ahora contarán con el apoyo del intercesor (cómo manejar las interacciones en casa con su hijo, cuáles son los servicios de intercesoría a su disposición y el idioma en que los recibe, etc.) Nour también identificó algunas cosas que la ayudan a sobrellevar situaciones (por ejemplo: pasear en carro, caminar por el vecindario), así que los intercesores la pueden ayudar a determinar qué opciones de sanación le quedan, incluso con los cambios físicos y el avance de su discapacidad (“¿Qué te gusta de manejar?” “Leí en algún lado que nadar es un ejercicio menos intenso para las articulaciones. ¿Quisieras explorar esa opción?” “¿Tal vez pudiéramos determinar una manera de llevarte al centro comunitario un par de veces a la semana?”). Además, es turca, así que encontrar un espacio de sanación y puntos de decisión en torno a su cultura también pudiera ayudar. Nour también tiene opciones y quizá desee hablar de lo que puede hacer para planificar su seguridad y fijar límites con su hijo.

UNA VISIÓN PARA LA SANACIÓN: SITUACIONES DE PUNTOS DE DECISIÓN

COPIA DEL PARTICIPANTE

Situación #1:

Alma, una persona latine de treinta y tantos años, llega a tu oficina para una cita de intercesoría; llamó a la línea directa hace un par de noches y decidió venir en persona a hablar más. Alma te dice que alguien “se metió con elle” cuando era niño. Ha estado sintiendo dolor en el abdomen y su médico de cabecera le refirió con un ginecólogo para hacerse más pruebas. Alma te dice que nunca ha ido al ginecólogo porque no puede soportar siquiera imaginarse que alguien le mire o le toque “allá abajo”. Intentó llamar a la oficina del ginecólogo pero siente pánico cada vez y cuelga la llamada. A medida que vas conociendo más a Alma, te enteras de que es muy active en su iglesia y le encanta la jardinería (¡incluso te da algunos consejos para el jardín de la oficina!).

Situación #2:

Lucy es una mujer de 43 años que fue abusada sexualmente por su padre, Mike. Lucy nunca le dijo esto a nadie. Hasta hace poco, sentía que el abuso no estaba afectándola en su vida diaria y pensó que lo había superado. Recientemente, Tiffany, la sobrina de 13 años de Lucy, reveló que Mike había abusado sexualmente de ella también. Tiffany y sus padres no están enojados con Lucy; Lucy y su novia, Melinda, han sido una fuente de apoyo importante para Tiffany. Sin embargo, Lucy se siente angustiada por la culpa y la vergüenza. Mientras hablas con Lucy, te das cuenta de que tiene cortadas recientes en los brazos. Lucy reconoce las cortadas, se sonroja y dice “bueno, supongo que es lo que merezco”. Tiffany y sus padres están recibiendo apoyo de parte de uno de tus compañeros de trabajo, mientras que tú prestas servicios a Lucy.

Situación #3:

Devon, un hombre afroamericano de unos 40 años, te llama en la línea directa luego de un recuerdo recurrente. Ha sido cliente del centro por largo tiempo y ocasionalmente llama a la línea directa. Por experiencia con Devon, sabes que él sufrió años de abuso sexual a manos de su ahora fallecido abuelo. No menciona nada específico acerca del abuso en esta llamada, solo el recuerdo recurrente y lo asustado que se siente ahora mismo. Devon sufre de migrañas y de la enfermedad de Crohn, un trastorno gastrointestinal crónico. Hoy, se asustó mucho tras el recuerdo recurrente y no logró calmarse. Te dice, “No se detiene, no se detiene. Por favor, haz que se detenga...” No se siente seguro y teme moverse de la silla en la que se encuentra actualmente. No se ha movido de la silla durante 3 horas, pese a que debe tomarse un medicamento. Ha intentado rezar y trató de comunicarse con la diácono de su iglesia, quien siempre lo puede calmar y hacerlo sentir seguro, pero no respondió el teléfono.

Situación #4:

John es un hombre indígena de 29 años; es un entrenador de fútbol de preparatoria muy querido y se esmera en ser mentor de jóvenes varones en tu comunidad. Una noche, mientras estabas haciendo una suplencia atendiendo la línea de ayuda de tu agencia, recibes una llamada de John. Te dice que está en la cárcel. Te dice que, mientras estaba en una actividad de recaudación de fondos para el equipo con algunos de los otros entrenadores, alguien le tomó una foto sin pedirle permiso, y “perdí el control”. Te dice que golpeó a la persona varias veces antes de darse cuenta de lo que estaba haciendo. “No recuerdo haberlo golpeado ni haber dejado de golpearlo”, dice y agrega que siempre detestó que le tomaran fotos. Después de unos momentos en silencio, dice “Creo que tiene que ver con el hecho de que, cuando era niño, mi entrenador nos tomaba fotos en el baño. No sé”. Te asegura que el entrenador no lo tocó, pero cree que además de las fotos, el entrenador grabó algunos videos de John y de otro de sus compañeros de equipo en la ducha. Después de escuchar un poco más, John te dice que simplemente quiere regresar a casa esa misma noche porque está preocupado por su esposa, quien está a punto de tener su primer hijo, y por perder su trabajo.

Situación #5:

Nour es una mujer de 82 años; su hijo la trae a tu oficina. En turco, le pide a su hijo que la espere afuera y te dice que quiere hablar de lo que le pasó cuando era niña. Hace años, cuando era niña, de camino a la escuela, una persona desconocida la agredió sexualmente. “Fue algo muy malo. Solo le dije a mi padre y a mi hermano lo que pasó. Mi padre hizo que nos fuéramos de Estambul poco después y mi hermano dijo que había sido mi culpa”. A Nour le encanta pasear en carro y caminar por su vecindario; ahora se le dificulta debido a la artritis. “Me siento muy sola ahora que no puedo caminar mucho ni ir al centro comunitario a hablar con mis vecinos”. Nour también te susurra que su hijo le roba dinero cuando ella no está en la casa que actualmente comparten. Nour te dice que no quiere pedirle a su hijo que se vaya, pero tampoco quiere que la siga robando.

GLOSARIO DE TÉRMINOS: CÓMO INCORPORAR EL CUERPO EN LA SANACIÓN

PARA LA LECCIÓN 6.1 COMPRENSIÓN DEL TRAUMA Y LA DISOCIACIÓN

En la tabla aparecen los términos para la Actividad “Cómo incorporar el cuerpo en la sanación” de la lección 6.1, “Comprensión del trauma y la disociación” en la página XX. Aunque se incluyen las definiciones y justificaciones antes de cada término, se recomienda altamente a los facilitadores modificarlas de modo que satisfagan y reflejen las necesidades culturales de sus comunidades.

TÉRMINO	DEFINICIÓN	JUSTIFICACIÓN
Sintonía con el cuerpo	Se refiere a qué tan consciente estás de tu cuerpo, lo que conoces y lo que haces con y para tu cuerpo (Body Intelligence: A Guide to Self-Attunement [Inteligencia corporal: una guía a la sintonía con el propio cuerpo] , 2012).	Esta definición es la sensación de estar consciente y darte cuenta de los sentimientos y sensaciones en tu cuerpo.

TÉRMINO	DEFINICIÓN	JUSTIFICACIÓN
Trauma	<p>El trauma se define como una experiencia que causa un estrés abrumador. Al cuerpo y a la mente les cuesta sobrellevar un incidente traumático, no solo a nivel físico, sino también emocional, social y espiritual. “El trauma es una experiencia o serie de experiencias y/o impactos de condiciones sociales que quiebran o traicionan nuestra necesidad inherente de seguridad, un sentido de pertenencia y dignidad” (Haines, Staci, citada en una publicación del Proyecto de Recursos Compartidos, 2021).</p>	<p>Esta definición incluye estrés abrumador, cómo el trauma va más allá del estrés físico o emocional y cómo el trauma afecta varias áreas de la vida de las personas (la necesidad de tener seguridad, un sentido de pertenencia y dignidad).</p>

TÉRMINO	DEFINICIÓN	JUSTIFICACIÓN
Detonantes	Una señal emocional o del entorno vinculada con el trauma (por ejemplo: un sonido, sensación o emoción). La experiencia de sucumbir ante un detonante quizá genere los sentimientos de miedo, impotencia o desesperanza que surgieron durante el incidente de violencia sexual (Intercesoría en zonas rurales a través de la óptica de sanación, Proyecto de Recursos Compartidos, 2023).	Incluye varias cosas que pudieran ser detonantes y las emociones suscitadas.

TÉRMINO	DEFINICIÓN	JUSTIFICACIÓN
Trastorno de estrés postraumático (TEPT)	Un trastorno real que se desarrolla cuando una persona ha vivido o sido testigo de un incidente escalofriante, impactante, espantoso o peligroso. Estos incidentes estresantes o traumáticos generalmente involucran una situación que ha amenazado la vida o donde ha ocurrido una lesión grave. Los menores y adultos con TEPT pudieran sentir ansiedad o estrés incluso sin estar en una situación actual de peligro (SAMHSA, 2023).	Cabe destacar que el trastorno en sí es un diagnóstico médico; tener estrés postraumático es normal luego de un incidente traumático.

TÉRMINO	DEFINICIÓN	JUSTIFICACIÓN
Recuerdos recurrentes	Un recuerdo recurrente (flashback) es una experiencia potente en la que se vuelven a vivir algunos aspectos de un incidente traumático o se vuelve a sentir como si estuviera sucediendo en tiempo real. A veces, esto puede ser como ver un video de lo que pasó, pero los recuerdos recurrentes no siempre involucran imágenes ni volver a vivir incidentes de principio a fin (Mind, 2023).	Incluye traumas del pasado y la palabra “presente”; en vez de “daño percibido o algo que pareciera peligroso”, lo cual implica que lo que el sobreviviente está sintiendo no es real.

TÉRMINO	DEFINICIÓN	JUSTIFICACIÓN
Centrarse (conectarse con el presente o Grounding)	El concepto de “centrarse” se refiere al sentimiento de estar presentes y conectados con el aquí y ahora. El trauma puede hacer que los sobrevivientes se sientan desorientados en cuanto a tiempo y espacio o abrumados por sus emociones. Centrarse es útil cuando los sobrevivientes enfrentan algún factor detonante, lo cual los lleva a revivir partes de un incidente traumático. En ese momento, los sobrevivientes quedan atrapados en el pasado. Centrarse disminuye la angustia de los recuerdos recurrentes y ayuda a traer a los sobrevivientes de vuelta al presente. Además, es una herramienta útil que los sobrevivientes pueden emplear en situaciones de posibles detonantes (Proyecto de Recursos Compartidos, 2022).	Incluye sentirse presente y conectado y cómo la acción de centrarse (o conectar con el presente) tiene que ver con los detonantes.

LISTA DE REFERENCIAS CONSULTADAS PARA EL GLOSARIO (EN INGLÉS)

Gavin, Jim, 2012.

Resource Sharing Project, 2021. "Healing Services for Survivors of Adult Child Sexual Abuse, a course for SASP Administrators".

Resource Sharing Project, 2023. "Rural Advocacy Through a Healing Lens."

SAMHSA, 2023.

Mind, 2023.

Resource Sharing Project, 2022. "Advocacy Skills: Grounding".

NUESTROS VALORES SEXUALES COMO INTERCESORES

PARA LA LECCIÓN 7.2 “PROFUNDIZANDO NUESTRA COMPRENSIÓN”

Pensar en el sexo y la sexualidad puede hacernos sentir incomodidad, confusión y carga emocional. También puede ser placentero, entretenido, emocionante, esperanzador y lograr que ayudemos a las personas a sentir una conexión. Quizá sea una combinación de estas y otras emociones y estos sentimientos pudieran evolucionar durante la vida de la persona.

El propósito de esta evaluación es hacer introspección acerca de:

- ▶ ¿Qué factores influyen en lo que sientes y piensas acerca del sexo y la sexualidad?
- ▶ ¿Cuáles son tus creencias y actitudes fundamentales acerca de diferentes experiencias y situaciones sexuales? y
- ▶ ¿Cómo esas creencias y actitudes fundamentales pudieran afectar la intercesoría que brindas para ayudar a los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia a sortear el sexo y la sexualidad?

Aunque esta no es una lista exhaustiva de preguntas, sirve como punto de partida para que los intercesores ante la violencia sexual analicen sus sentimientos y necesidades. Las primeras partes de la evaluación (secciones 1 y 2) se deben utilizar para la reflexión individual como intercesores. La última sección (sección 3) se puede compartir con los supervisores y organizaciones del intercesor a fin de evaluar su capacidad actual de apoyo a los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia que deseen explorar su sexualidad.

Sección 1: Factores externos

El propósito de esta sección es evaluar la influencia de las creencias y actitudes fundamentales provenientes de áreas externas sobre tus ideas actuales acerca de actos sexuales. Por favor, escribe tus reflexiones respecto a estas preguntas en el espacio indicado.

Familia

En la familia con la que creciste ¿se hablaba de actos sexuales específicos que se consideraban “aceptables” e “inaceptables”?

Durante tu infancia ¿pasó algo que cambiara tu perspectiva sobre la sexualidad?

Describe cualquier diferencia que exista entre tus valores actuales acerca de los actos sexuales y los de tu familia.

▶ ¿En qué se parecen?

▶ ¿En qué difieren?



Grupo social

La(s) cultura(s) a la(s) que perteneces ¿influye(n) sobre tus actitudes/creencias respecto a los actos sexuales “aceptables” e “inaceptables”? Esto pudiera incluir las comunidades raciales, étnicas, nacionales, de fe/religiosas, queer/LGBTQ+ u otras comunidades con las que te identifiques.

- ▶ Si la respuesta es sí ¿de qué manera?

¿Ha pasado algo que te haya hecho desarrollar un conjunto de valores diferentes a los de tu(s) cultura(s)? Por favor, indica “sí” o “no”.

SÍ

NO

- ▶ Describe cualquier diferencia que exista entre tus valores actuales y los de tu cultura.

¿Tus amigos han influido en tus valores acerca de los actos sexuales? Si la respuesta es sí ¿de qué manera?

¿Cuál ha sido la influencia de los medios de comunicación (música, películas, periódicos, televisión, etc.) en tus valores y creencias respecto al sexo?

¿Cuál ha sido la influencia de las redes sociales en tus valores respecto al sexo?

Valores religiosos/espirituales

¿Has tenido las mismas creencias espirituales desde tu infancia?
Por favor, indica "sí", "más o menos" o "no".

- ▶ Sí, son las mismas
- ▶ Más o menos, han cambiado con la edad
- ▶ No, son totalmente distintas

Si actualmente tienes alguna práctica espiritual/creencia/fe religiosa ¿influye en tus valores respecto a los actos sexuales?
Por favor, indica "sí" o "no".

SÍ NO

- ▶ Si la respuesta es sí ¿de qué manera?

Describe cualquier diferencia en valores en torno al sexo que exista entre tus propios valores y los de tu espiritualidad.

Sección 2: ¿Cómo dan forma las experiencias personales a nuestros valores?

Además de las influencias externas, nuestras propias experiencias sexuales pueden influenciar nuestras creencias y actitudes respecto a ciertos actos. Por favor, reflexiona sobre los efectos de tus propias experiencias en el espacio indicado.

Experiencias propias de intimidad y actos sexuales

¿Cómo considerarías que está tu vida sexual en este momento?
¿Qué palabras utilizarías para describir tu vida sexual? Por favor, encierra en un círculo o resalta las palabras que utilizarías para describirla.

divertida	satisfactoria	lenta	aislante
escalofriante	decepcionante	apresurada	empoderadora
inexistente	placentera	irritante	emocionante
frustrante	poco impresionante	increíble	frecuente
confusa	dulce	conforme	infrecuente
aburrida	estresante	afectuosa	espantosa
ignorada	genera ansiedad	entusiasta	calmada
incómoda	buena/bien	con arrepentimiento	mala
genial	relajada	vergonzosa	activa
agobiante			rápida

¿Hay otras palabras que describirían tu vida sexual? Indícalas, por favor.

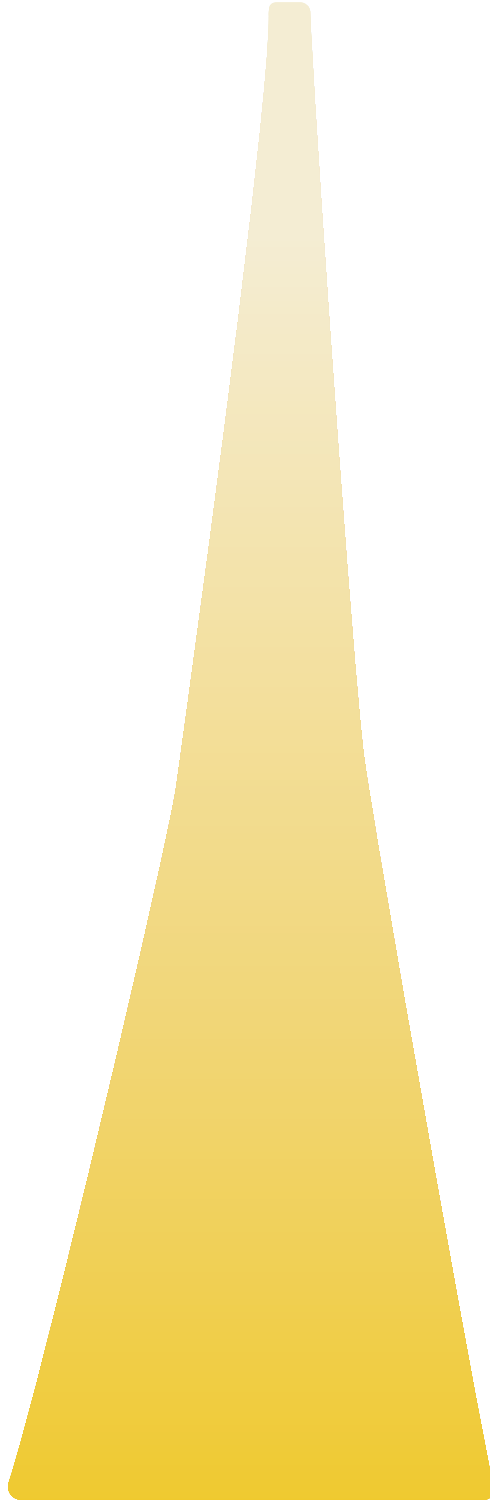
Actitudes propias acerca de los actos sexuales

Según tu punto de vista ¿cuáles de los siguientes son actos (o prácticas) sexuales aceptables? Por favor, indica los actos (prácticas) sexuales aceptables según tu perspectiva con una X en el espacio junto al acto.

- Abstenerse del sexo
- Abstenerse del sexo antes del matrimonio
- Tener relaciones sexuales antes del matrimonio
- Tener relaciones sexuales solo con personas que amas/quieres
- Tener relaciones sexuales con tu pareja
- Tener relaciones sexuales con una persona que no planeas ver otra vez (a veces conocido como “ligue de una noche” o one-night stand)
- Tener varias parejas sexuales (no al mismo tiempo)
- Tener relaciones sexuales con varias personas al mismo tiempo
- Tener relaciones sexuales sin anticonceptivos
- Tener relaciones sexuales con anticonceptivos
- Cualquier tipo de relación sexual antes del matrimonio
- Enviar fotos tuyas desnudo(a) a otras personas
- Intercambio de textos sexuales (sexting/sextear)
- Masturbarse (a solas)
- Masturbarse con otras personas
- Sexo oral
- Sexo anal
- Otro(s): _____

SANACIÓN EN MOVIMIENTO

¿Considerarías que tu mentalidad respecto a los actos sexuales es abierta o cerrada? Por favor, marca dónde te ubicas en el gráfico.



Abierta

Cerrada

¿Por qué seleccionaste “abierta” o “cerrada”?

¿Qué significa la palabra “intimidad” para ti?

¿Qué significa la palabra “placer” para ti?

Sección 3: Orientación y apoyo de la agencia

Aunque nuestras creencias y experiencias propias afectan el tipo de intercesoría que brindamos, las políticas, procedimientos y entorno de nuestra organización también afectan los servicios y el tipo de servicios que ofrecemos como programas ante la violencia sexual. Por favor, reflexiona sobre las políticas y prácticas de tu organización con respecto al apoyo para los sobrevivientes que desean ayuda con la sexualidad y el sexo.

¿Qué tipo de orientación brinda tu agencia al personal sobre cómo hablar del sexo y la sexualidad con los sobrevivientes en general?

¿Qué tipo de orientación brinda tu agencia al hablar de sexo y sexualidad específicamente con sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia?

¿Tu organización se ha enfocado en apoyar a los sobrevivientes con respecto a la exploración de su sexualidad?

¿Has recibido/tenido...

capacitación en cómo apoyar a un sobreviviente en la planificación de su seguridad sexual?

Sí

No estoy seguro(a)

No

capacitación sobre cómo hablar del consentimiento, la intimidad y el placer con los adultos?

Sí

No estoy seguro(a)

No

capacitación sobre cómo enseñar temas de salud reproductiva y educación sexual?

Sí

No estoy seguro(a)

No

tiempo para hablar en reuniones de personal acerca de cómo ayudar a los sobrevivientes en la exploración del sexo y la sexualidad?

Sí

No estoy seguro(a)

No

orientación sobre dónde encontrar recursos para sobrevivientes que quieran explorar su sexualidad?

Sí

No estoy seguro(a)

No

capacitación sobre las políticas de tu agencia respecto a la distribución de anticonceptivos e información acerca de la salud reproductiva?

Sí

No estoy seguro(a)

No

apoyo para establecer colaboraciones que pudieran ayudar a los sobrevivientes con el acceso a recursos de salud sexual y sexualidad en la comunidad?

Sí

No estoy seguro(a)

No

orientación y tiempo para desarrollar un plan de alcance comunitario para promocionar los servicios de intercesoría sobre el sexo y la sexualidad que ofrece tu agencia?

Sí

No estoy seguro(a)

No

¿Qué tipo de orientación deseas que brindara tu organización al hablar de sexo y sexualidad con los sobrevivientes?

Esta evaluación se adaptó de Sexual Values Practices Clarification: An Exercise for Health Care Professionals and Students [Aclaratoria sobre prácticas y valores sexuales: un ejercicio para profesionales y estudiantes del sector salud] (2011) por Jennifer Kaiser, University of Utah.

SANACIÓN EN MOVIMIENTO: LISTA DE RECURSOS RECOPIRADOS (ALGUNOS EN INGLÉS)

Esta lista incluye enlaces a todos los recursos contenidos en la capacitación. Por favor, ten en cuenta: aunque estas eran las direcciones web correctas en el momento de la publicación del plan de estudios, están sujetas a cambios.

Uso del plan de estudios

Preparación para facilitadores

- ▶ [“Cómo escuchar a nuestras comunidades: un conjunto de herramientas de evaluación” por el Proyecto de Recursos Compartidos y el National Sexual Violence Resource Center \(Centro nacional de recursos sobre la violencia sexual\).](#)
- ▶ [Interaction Institute For Social Change’s Fundamentals of Facilitation for Racial Justice Work Online](#)
- ▶ [Adult Learning Principles from Valamis](#)

Preparación para los participantes

- ▶ [“Adiós al menú: cómo ampliar el alcance de la intercesoría”, por el Proyecto de Recursos Compartidos y el National Sexual Violence Resource Center \(Centro nacional de recursos sobre la violencia sexual\).](#)

Las realidades del abuso sexual en la infancia (módulo #1)

Lección 1.2 Glosario de términos

- ▶ Sanación en movimiento: Glosario de términos 1.2, del Proyecto de Recursos Compartidos

Lección 1.3 Exploración de las dinámicas, estadísticas y definición del abuso sexual en la infancia

- ▶ [Segundo episodio de la serie de conversaciones “Forjando la resiliencia: ¿Por qué nos enfocamos en los adultos sobrevivientes de abuso sexual en la infancia?” del Proyecto de Recursos Compartidos](#)
- ▶ [Hoja para colorear del primer episodio de “Forjando la resiliencia”, del Proyecto de Recursos Compartidos](#)
- ▶ [Artículo Remembering the Children of Native American Residential Schools \(Recordando a los niños de las escuelas residenciales indígenas estadounidenses\) del National Sexual Violence Resource Center \(Centro nacional de recursos sobre la violencia sexual\).](#)

Lección 1.4 La diferencia entre vivir incidentes de abuso sexual en la infancia comparado con incidentes de agresión sexual vividos por primera vez en la edad adulta

- ▶ [Primer episodio de la serie de conversaciones: ¿Por qué nos enfocamos en los adultos sobrevivientes de abuso sexual en la infancia?](#) del Proyecto de Recursos Compartidos
- ▶ [Hoja para colorear del primer episodio de “Forjando la resiliencia”, del Proyecto de Recursos Compartidos](#)
- ▶ Sanación en movimiento: hoja de trabajo para la planificación estratégica, del Proyecto de Recursos Compartidos

Lección 1.5 ¿Qué significa esto para la intercesoría?

- ▶ [“Áreas de dolor, áreas de sanación”, del Proyecto de Recursos Compartidos](#)

Cómo sobrellevar el abuso sexual vivido en la infancia durante la edad adulta (módulo #2)

Lección 2.2 Estrategias para sobrellevar situaciones que usan los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia

- ▶ [Segundo episodio de la serie de conversaciones “Forjando la resiliencia: ¿Cómo sobrellevan las situaciones los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia?” del Proyecto de Recursos Compartidos](#)
- ▶ [Hoja para colorear de “Forjando la resiliencia: episodio 2”, del Proyecto de Recursos Compartidos](#)

Lección 2.3 Cartas de sobrevivientes

- ▶ [“Potenciación del conocimiento: Cartas de sobrevivientes previamente y actualmente reclusos”, por el Proyecto de Recursos Compartidos](#)
- ▶ [“Sexual Abuse to Prison Pipeline Report: A Native Perspective \[Informe acerca del canal directo del abuso sexual a la prisión: una perspectiva indígena\]”, de Mary Annette Pember \(Indian Country Today\)](#)
- ▶ [“Habilidades de intercesoría: cómo centrarse”, por el Proyecto de Recursos Compartidos.](#)

Lección 2.4 ¿Qué significa esto para la intercesoría?

“Habilidades de intercesoría: cómo centrarse”, por el Proyecto de Recursos Compartidos.

- ▶ [Segundo episodio de la serie de conversaciones “Forjando la resiliencia: ¿Cómo sobrellevan las situaciones los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia?” del Proyecto de Recursos Compartidos.](#)
- ▶ [Hoja para colorear de “Forjando la resiliencia: episodio 2”, del Proyecto de Recursos Compartidos](#)
- ▶ Sanación en movimiento: hoja de trabajo para la planificación estratégica, del Proyecto de Recursos Compartidos

El impacto del abuso sexual en la infancia sobre el cuerpo (módulo #3)

Lección 3.1 Cómo el abuso sexual en la infancia afecta la salud física y la relación del sobreviviente con su cuerpo

- ▶ [Tercer episodio de la serie de conversaciones “Forjando la resiliencia: ¿Cómo la relación de un sobreviviente con su cuerpo se ve afectada por el abuso sexual en la infancia?”, del Proyecto de Recursos Compartidos.](#)
- ▶ [Hoja para colorear de “Forjando la resiliencia: episodio 3”, del Proyecto de Recursos Compartidos](#)

Lección 3.2 Maneras de ayudar a los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia a sortear su atención médica

- ▶ [Habilidades de intercesoría: cómo ayudar a los sobrevivientes adultos a abordar asuntos de salud”, del Proyecto de Recursos Compartidos.](#)

Lección 3.3, Exploración de la opresión: la conexión con la atención médica y el sistema de salud

- ▶ [Tercer episodio de la serie de conversaciones “Forjando la resiliencia: ¿Cómo la relación de un sobreviviente con su cuerpo se ve afectada por el abuso sexual en la infancia?”, del Proyecto del Proyecto de Recursos Compartidos.](#)
- ▶ [Hoja para colorear de “Forjando la resiliencia: episodio 3”, del Proyecto de Recursos Compartidos](#)
- ▶ [“I Was Pregnant and in Crisis. All the Doctors and Nurses Saw Was an Incompetent Black Woman” \(Estaba embarazada, pasando por una crisis. Lo único que el personal médico y de enfermería vio fue una mujer negra incompetente\) por Tressie McMillan Cottom](#)
- ▶ [“Medical Trigger Disclosure Cards” \(Tarjetas para mencionar los detonantes en entornos médicos\) de la Coalición contra la violencia sexual y doméstica en Arizona](#)
- ▶ [“Healing the Body: Exploring Comprehensive Medical Advocacy” \(Sanación del cuerpo: exploración de la intercesoría médica integral\) del Proyecto de Recursos Compartidos](#)

Lección 3.4 ¿Qué significa esto para la intercesoría?

- ▶ Sanación en movimiento: hoja de trabajo para la planificación estratégica, del Proyecto de Recursos Compartidos

Cómo el abuso sexual en la infancia afecta las relaciones (módulo #4)

Lección 4.1 Cómo el abuso sexual en la infancia afecta las relaciones

- ▶ [Cuarto episodio de la serie de conversaciones “Forjando la resiliencia: ¿De qué forma el abuso sexual en la infancia afecta el establecimiento de relaciones?”, del Proyecto de Recursos Compartidos](#)
- ▶ [Hoja para colorear de “Forjando la resiliencia: episodio 4”, del Proyecto de Recursos Compartidos](#)

Lección 4.2 Dramatizaciones

- ▶ Sanación en movimiento: Lección 4.2 - Tarjetas de dramatización, del Proyecto de Recursos Compartidos

Lección 4.3 ¿Qué significa esto para la intercesoría?

- ▶ [Cuarto episodio de la serie de conversaciones “Forjando la resiliencia: ¿De qué forma el abuso sexual en la infancia afecta el establecimiento de relaciones?”, del Proyecto de Recursos Compartidos](#)
- ▶ [¿Qué son los límites personales? Hoja de trabajo de TherapistAid.com](#)
- ▶ Sanación en movimiento: hoja de trabajo para la planificación estratégica, del Proyecto de Recursos Compartidos

Una visión para la sanación (módulo #5)

Lección 5.1 Definiendo la sanación para los sobrevivientes adultos de abuso sexual en la infancia

- ▶ [Quinto episodio de la serie de conversaciones “Forjando la resiliencia: ¿Qué es la sanación?” del Proyecto de Recursos Compartidos](#)
- ▶ [Hoja para colorear de “Forjando la resiliencia: episodio 5”, del Proyecto de Recursos Compartidos](#)

Lección 5.2 Puntos de decisión

- ▶ [“Habilidades de intercesoría: puntos de decisión”, del Proyecto de Recursos Compartidos](#)

Lección 5.3 ¿Qué significa esto para la intercesoría?

- ▶ Sanación en movimiento: hoja de trabajo para la planificación estratégica, del Proyecto de Recursos Compartidos

Cómo incorporar el cuerpo en la sanación (módulo #6)

Lección 6.1 Comprensión del trauma y la disociación

- ▶ [Video “Neuroplasticidad y cómo sana el cerebro \(parte 1\)” por Saprea.](#)
- ▶ [“Potenciación del conocimiento: breve introducción al trauma y los detonantes”, del Proyecto de Recursos Compartidos](#)
- ▶ [“Apoyo para sobrevivientes: como procesar los detonantes”, del Proyecto de Recursos Compartidos.](#)

Lección 6.2 Sanación a través de la mente y el cuerpo

- ▶ [Video “Neuroplasticidad y cómo sana el cerebro \(parte 2\)” por Saprea.](#)
- ▶ [Sexto episodio de la serie de conversaciones “Forjando la resiliencia: ¿cómo incorporan los sobrevivientes a su cuerpo en el proceso de sanación?” del Proyecto de Recursos Compartidos.](#)
- ▶ [Hoja para colorear de “Forjando la resiliencia: episodio 6”, del Proyecto de Recursos Compartidos](#)

Lección 6.3 Centrarse (conectarse con el presente o Grounding)

- ▶ [Sexto episodio de la serie de conversaciones “Forjando la resiliencia: ¿cómo incorporan los sobrevivientes a su cuerpo en el proceso de sanación?” del Proyecto de Recursos Compartidos.](#)
- ▶ [Hoja para colorear de “Forjando la resiliencia: episodio 6”, del Proyecto de Recursos Compartidos](#)
- ▶ [Conjunto de herramientas “Let’s Get Grounded” \(Vamos a centrarnos\) de la Coalición contra la violencia sexual y doméstica en Arizona](#)
- ▶ Sanación en movimiento: hoja de trabajo para la planificación estratégica, del Proyecto de Recursos Compartidos

El sexo y la sexualidad como parte de la sanación (módulo #7)

Lección 7.2 Profundizando nuestra comprensión

- ▶ “Sanación en movimiento: Nuestros valores sexuales como intercesores” del Proyecto de Recursos Compartidos.

Lección 7.3 ¿Qué significa esto para la intercesoría?

- ▶ [Cuarto episodio de la serie de conversaciones “Forjando la resiliencia: ¿De qué forma el abuso sexual en la infancia afecta el establecimiento de relaciones?”, del Proyecto de Recursos Compartidos](#)
- ▶ [Hoja para colorear de “Forjando la resiliencia: episodio 4”, del Proyecto de Recursos Compartidos](#)
- ▶ “Sanación en movimiento: hoja de trabajo para la planificación estratégica”, del Proyecto de Recursos Compartidos

Espiritualidad y cultura en la sanación (módulo #8)

Lección 8.1 Identificación de términos

- ▶ [Séptimo episodio de la serie de conversaciones “Forjando la resiliencia: ¿de qué manera están vinculadas la espiritualidad y la cultura a la sanación?” del Proyecto de Recursos Compartidos](#)
- ▶ [Hoja para colorear de “Forjando la resiliencia: episodio 7”, del Proyecto de Recursos Compartidos](#)

Lección 8.3 ¿Qué significa esto para la intercesoría?

- ▶ [Séptimo episodio de la serie de conversaciones “Forjando la resiliencia: ¿de qué manera están vinculadas la espiritualidad y la cultura a la sanación?” del Proyecto de Recursos Compartidos](#)
- ▶ [Hoja para colorear de “Forjando la resiliencia: episodio 7”, del Proyecto de Recursos Compartidos](#)

Creación de una comunidad como parte de la sanación (módulo #9)

Lección 9.1 Exploración: creación de una comunidad

- ▶ [Octavo episodio de la serie de conversaciones “Forjando la resiliencia: ¿Cómo ayuda la creación de una comunidad en la sanación de los sobrevivientes de abuso sexual en la infancia?”, del Proyecto de Recursos Compartidos.](#)
- ▶ [Hoja para colorear de “Forjando la resiliencia: episodio 8”, del Proyecto de Recursos Compartidos](#)

Lección 9.2 ¿Qué significa esto para la intercesoría?

- ▶ [Octavo episodio de la serie de conversaciones “Forjando la resiliencia: ¿Cómo ayuda la creación de una comunidad en la sanación de los sobrevivientes de abuso sexual en la infancia?”, del Proyecto de Recursos Compartidos.](#)
- ▶ [Hoja para colorear de “Forjando la resiliencia: episodio 8”, del Proyecto de Recursos Compartidos](#)
- ▶ [“Potenciación del conocimiento: Guía para el diálogo - episodio 8”, del Proyecto de Recursos Compartidos](#)

HOJA DE TRABAJO PARA LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

SANACIÓN EN MOVIMIENTO

Cambios que se deben
hacer en mi organización
y en mi intercesoría

¿Quién debe estar
involucrado para lograr
este cambio?

¿A quién debo consultar o
incluir para asegurar que
suceda?

¿Qué puedo hacer dentro
de una semana para
lograr este cambio?

¿Qué puedo hacer dentro
de dos semanas para
lograr este cambio?

¿Qué puedo hacer dentro
de un mes para lograr
este cambio?

HOJA DE TRABAJO PARA LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

Cambios que se deben
hacer en mi organización
y en mi intercesoría

¿Quién debe estar
involucrado para lograr
este cambio?

¿A quién debo consultar o
incluir para asegurar que
suceda?

¿Qué puedo hacer dentro
de una semana para
lograr este cambio?

¿Qué puedo hacer dentro
de dos semanas para
lograr este cambio?

¿Qué puedo hacer dentro
de un mes para lograr
este cambio?

HOJA DE TRABAJO PARA LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

SANACIÓN EN MOVIMIENTO

Cambios que se deben hacer en mi organización y en mi intercesoría

¿Quién debe estar involucrado para lograr este cambio?

¿A quién debo consultar o incluir para asegurar que suceda?

¿Qué puedo hacer dentro de una semana para lograr este cambio?

¿Qué puedo hacer dentro de dos semanas para lograr este cambio?

¿Qué puedo hacer dentro de un mes para lograr este cambio?

HOJA DE TRABAJO PARA LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

Cambios que se deben
hacer en mi organización
y en mi intercesoría

¿Quién debe estar
involucrado para lograr
este cambio?

¿A quién debo consultar o
incluir para asegurar que
suceda?

¿Qué puedo hacer dentro
de una semana para
lograr este cambio?

¿Qué puedo hacer dentro
de dos semanas para
lograr este cambio?

¿Qué puedo hacer dentro
de un mes para lograr
este cambio?